

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
MAGISTER EN GERENCIA SOCIAL



ESTUDIO PSICOMETRICO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR  
ACTITUD AUTORITARIA EN ADOLESCENTES CHILENOS.

---

Tesis para optar al Grado de Magister en Gerencia  
Social

Autor:  
Ignacio Norambuena Paredes

TEMUCO, Diciembre 2015

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
MAGISTER EN GERENCIA SOCIAL



ESTUDIO PSICOMETRICO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR  
ACTITUD AUTORITARIA EN ADOLESCENTES CHILENOS.

---

Tesis para optar al Grado de Magister en Gerencia  
Social

Autor:  
Ignacio Norambuena Paredes

Profesor Guía:  
José Luis Gálvez Nieto  
Doctor en Educación  
Universidad de La Frontera

TEMUCO, Diciembre de 2015

Estudio Psicométrico del cuestionario para medir Actitud Autoritaria en Adolescentes Chilenos.

Psychometric Study of the questionnaire to measure the authoritarian attitude in Chilean adolescents

Ignacio Norambuena-Paredes<sup>1</sup> y José Luis Gálvez-Nieto<sup>2</sup>

## Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez en la Escala de Actitud Autoritaria en estudiantes adolescentes chilenos. Se analizó una muestra probabilística de 775 estudiantes de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 14 y 24 años, pertenecientes a 11 establecimientos de enseñanza media de la Región de La Araucanía, Chile. El procedimiento de validez cruzadas AFE y AFC ratificaron la estructura de tres factores correlacionales manteniendo la propuesta teórica original. El cuestionario presentó adecuados niveles de consistencia interna, homogeneidad, confiabilidad y validez suficiente para respaldar su utilización en el contexto chileno. Los resultados son discutidos a partir de los elementos teóricos disponibles.

**Palabras claves:** Autoritarismo, Violencia, Racismo, Xenofobia, Sexismo y Adolescentes.

## Abstract

The research has as purpose to analyze the psychometric properties of reliability and validity in the Authoritarian Attitude Scale in Chilean adolescents students. It was analyzed a probability sample of 775 students from both sexes, in the ages between 14 and 24 years old, from 11 local highschools of La Araucanía region, Chile. The process of crossed validity AFE and AFC ratified the structure of three correlational factors, keeping the original theoretical

---

<sup>1</sup> Trabajador Social, Universidad de La Frontera, Centro de Derechos Humanos. Avenida Francisco Salazar 01145, Temuco, Chile. +569 95065294 Email: [i.norambuena01@gmail.com](mailto:i.norambuena01@gmail.com)

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de La Frontera, Académico Departamento de Trabajo Social. Avenida Francisco Salazar 01145, Temuco, Chile. +56 0452325678. Email: [jose.galvez@ufrontera.cl](mailto:jose.galvez@ufrontera.cl)

proposal. The questionnaire gave adequate levels of internal consistency, homogeneity, reliability and enough validity to support its use in the Chilean context. The results are discussed based on the available theoretical elements.

**Keywords:** Authoritarianism, Violence, Racism, Xenophobia, Sexism and Adolescents.

## **Introducción**

La importancia de medir autoritarismo en áreas educativas se ve relacionada directamente con desarrollar intervenciones sociales eficientes, sustentadas en la teoría y datos empíricos. Los cuáles serán un aporte a la orientación de programas y políticas educativas con el fin de establecer un mejor clima escolar y bienestar de convivencia en los establecimientos educativos de Chile. (Fernández-Baena, Trianes, De la Morena, Escobar, Infante & Blanca, 2011; Gálvez-Nieto, Vera-Bachman, Trizano & García, 2015; Gálvez-Nieto, Tereucan, Muñoz, Briceño, Mayorga, 2013; Jiménez, 2012; López, V., Bilbao, M., & Rodríguez, J. 2011; Roccato y Converso, 1996).

El autoritarismo tiene una larga tradición de estudio en la psicología. (Carrión, López, Gascón & Torres, 2012). En aspectos de autoritarismo los pioneros en la investigación con una mirada psicoanalítica de este constructo fueron Adorno, Frenkel-Brunswik, Levinson y Sanford (1950). En la actualidad uno de los más destacados investigadores es Altemeyer (2004). Erich Fromm (1941) lo describía como "carácter autoritario" en la personalidad autoritaria que se presentaba en el individuo. Secord y Backman, (1964) define la actitud autoritaria como cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos e inclinaciones del individuo para ejercer discriminación y violencia ante el individuo que ve como diferente o inferior. Esto se puede ver reflejado en los casos de rechazo de la inmigración, sexismo, justificación a la agresión en contra de ciertos grupos minoritarios, ya sea por su procedencia, raza, cultura o creencias. (Javaloy., 1994 & Calvo Buezas, T., 2003).

Según Adorno, et al, (1950), la personalidad autoritaria se ve sumida en una inseguridad personal y con una ausencia de límites para estructurar la propia conducta. Y estas actitudes se van adquiriendo en un contexto de aprendizaje social, al igual que cualquier otra actitud, su transmisión se ve vinculada en la interacción con los familiares cercanos, amigos, medios de comunicación e instituciones educativas entre otros medios (Altemeyer, 2004; Eysenck, 1954; Moreno, F. 1999; Ortiz Zabala, 1985 & Ray, 1980). En la década de los 50 un grupo de profesores de la Universidad de Berkeley (Adorno et al, 1950), en su investigación establecieron que existía una relación entre diferentes manifestaciones en contra de la igualdad (sexismo, creencias antidemocráticas, xenofobia, violencia), a los cuales los denominaron como factores de una personalidad autoritaria. En la actitud autoritaria se encuentran un conjunto de creencias relacionadas con la desigualdad y la justificación de la violencia, y cuyo correlato comportamental sería el ejercicio de la discriminación y la violencia ante un individuo que lo ven como débil e inferior. Carrión et al. (2012).

Uno de los factores del autoritarismo es la justificación de la violencia, en la cual se ve involucrada la evaluación moral y los valores sociales de los sujetos. Ya que esta acción puede llegar a ser aceptada por las personas, dependiendo de quien la realice, contra quien y el contexto. Becerra, M. & Trujano, P (2011). La violencia es definida como aquella conducta intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio y es socialmente inaceptable, pues puede llegar a dañar de forma física o psicológica a una persona. (Álvarez-García, Rodríguez, González-Castro, Núñez, y Álvarez, 2011; Oteros, 2006).

Entre los tipos de violencia se encuentra la violencia escolar, que incluye diversas conductas transgresoras, dependiendo de las características propias de la personalidad, siendo la adolescencia una etapa en la que el individuo resulta más vulnerable a participar en este tipo de conductas. (Álvarez et al., 2011; Avilés & Monjas, 2005; Barboza, G., Schiamberg, L., Oehmke, J., Korzeniewski, S., Post, L., & Heraux, C., 2009; Espelage & Swearer, 2010; Guerra,

Vargas, Castro, Plaza, & Barrera, 2012; Jiménez, Sánchez, Merino, & Ampudia, 2010; Martorell, González, Ordoñez, & Gómez, 2011). Las causas que manifiesta la violencia se generan muchas veces en contextos sociales de los estudiantes, en el hogar o en la interacción con sus pares en los establecimientos educacionales. (Cava, Buelga, Musitu, & Murgui, 2010; Cornejo & Redondo, 2001; Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2007; Pintus, 2005; Verlinde, Hersen & Thomas, 2000; Villar, Luengo, Gómez, & Romero, 2003). También en estos espacios se desarrolla la violencia de género, en la cual se ve afectada las mujeres con agresiones físicas, psicológicas y acoso sexual (Gómez, Gala, Lupiani, M., Bernalete, Miret, Luapiani, S., Barreto, 2005).

Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado y tienen un gran impacto en el desarrollo psicosocial, bienestar socioemocional y en las relaciones que tienen los estudiantes con los profesores y la comunidad educativa en general (Berguer, Milicic, Alcalay, Torretti, Arab & Justiniano, 2009; Fernández, 1999; López, et al 2011; Trianes, Blanca, De la Morena, Infante & Raya, 2006; Steffgen, Recchia, & Viechybauer, 2013).

Otro de los factores del autoritarismo son las creencias sexistas, pues en diversas sociedades y culturas encasillan a las mujeres y hombres en estereotipos y actitudes negativas; así construyen un sistema de creencias sobre el significado de masculinidad y feminidad, con ello el tipo de labores y actividades que cada sexo debe realizar. (Expósito, F., Moya, M., y Glick, P. 1998; Pastor, 2000; Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. 2007). Según los autores Glick y Fiske, (2001) en la actualidad el sexismo tiene un componente hostil que hace una referencia al sexismo tradicional, que se manifiesta en que se ve a la mujer con una supuesta inferioridad y otro benévolo, el cual, el hombre expresa un deseo por proteger y cuidar a las mujeres.

Por último el tercer factor es Rechazo de la Inmigración que se basa en la exclusión, como sinónimo de marginación social y segregación social (Solé,

C., Parella, S., Alarcón, A., Bergalli, F. & Gibert, F., 1996 - 1999). En Chile en el año 2013 según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) vivían 354.581 inmigrantes, 129% más que en el año 2006 y 45% que en el año 2011. Con un fuerte componente de peruanos con un 33%, seguidos por argentinos con un 15% y colombianos con un 13,8% de inmigrantes (CASEN 2013). Las transformaciones migratorias son procesos demográficos transversales que poseen diversas particularidades que influyen e impactan en esferas como la política, la economía, la cultura y lo social, entre otras. A la vez la aceptación, rechazo, tolerancia o intolerancia, se expresan a través del capital cultural y niveles educacionales de la población discriminadora (Aravena Reyes, A., & Alt Álvarez, C., 2012). Según Woolfolk (2006) los estudiantes inmigrantes una vez dentro de los establecimientos presentan bajo rendimiento académico debido a las bajas expectativas, a los prejuicios y estereotipos de los estudiantes y profesores, así como a las políticas escolares no inclusivas de los centros educativos.

Teniendo en cuenta los antecedentes empíricos y la importancia de la conducta autoritaria de los adolescentes en el contexto educacional y de los escasos instrumentos adecuados para su medición e investigaciones en Chile sobre el tema, el presente estudio se plantea como principal propósito, analizar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez en la Escala de Actitud Autoritaria en estudiantes adolescentes Chilenos. Con ello se espera ahondar en el conocimiento de esta variable para la mejora del ambiente y bienestar en los establecimientos educacionales, por sobre todo aquellos que presentan mayor vulnerabilidad con esta problemática.

## **Método**

## Participantes

Participaron de la investigación 775 estudiantes adolescentes de enseñanza media (46.6% de hombres y un 53.4% de mujeres), con un rango de edad que fluctúa entre los 14 y los 24 años. Los estudiantes provenían de 11 establecimientos de la Región de La Araucanía de Chile. Cabe mencionar que los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, con una confiabilidad de 95% y una varianza  $p=q=5$  (Scheaffer, Mendenhall y OTT, 1987). A continuación se presenta la tabla de estratificación que contiene datos de la población y de la muestra:

**Tabla 1:** Población y muestra

	Matricula	% Poblacional	Muestra	% Muestral
Científico Humanista	12,915	61.6	478	61.8
Técnico profesional	8,056	38.4	297	38,2
	20,971	100%	775	100%
Urbano	19,545	93.2	720	92.9
Rural	1,426	6.8	55	7.1
	20,971	100%	755	100%
Particular Subvencionado	16,443	78.4	605	78.1
Municipal	4,528	21.6	170	21.9
	20,971	100%	775	100%

## Instrumento

Para alcanzar los objetivos de investigación se utilizó el cuestionario abreviado para medir actitud autoritaria en adolescentes. Este instrumento es una escala de autorreporte, construida y validada en España (Carrión, et al. 2012). Posee 11 ítems, que se responden a través de una escala ordinal de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo y 5 = muy de acuerdo). Dichos ítems se dividen en tres factores; Justificación de la Violencia, Creencias Sexistas y Rechazo a la Inmigración.

Las evidencias de fiabilidad (Carrión, et al. 2012), medidas a través del coeficiente alfa de Cronbach resultaron adecuadas para el factor Justificación



de la Violencia (Alfa = .70), Creencias Sexistas (Alfa = .75) y Rechazo a la Inmigración (Alfa = .70). Respecto de las evidencias de validez de constructo, esta escala presentó una estructura de tres factores que se ajustaba satisfactoriamente a los datos ( $RMSEA = .04$ ;  $NFI = .98$ ;  $CFI = .99$ ) (Carrión, et al. 2012).

## **Procedimiento**

En primer término se seleccionaron cinco jueces expertos para realizar una adaptación conceptual del instrumento, teniendo en cuenta los siguientes criterios: conocimiento de la variable de la investigación y haber vivido en ambos entornos culturales (Chile y España). Estos criterios permitieron que los términos utilizados en los ítems fueran comprendidos en el contexto chileno. Los cinco jueces no sugirieron modificaciones a los ítems del instrumento.

Posteriormente el siguiente paso que se realizó fue el contacto con los directores de los establecimientos educacionales, solicitando la autorización para acceder a la muestra. Consecutivamente se efectuaron reuniones informativas con los centros de padres, solicitándoles el consentimiento informado a los apoderados con el fin de resguardar los principios éticos de la investigación. Finalmente los estudiantes respondieron el instrumento de forma individual, anónima y voluntaria durante la primera hora de clases.

## **Análisis de datos**

Se dividió la muestra en dos partes, la primera con 387 estudiantes y la segunda con 388. Con la primera muestra se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), en el cual se utilizó el programa FACTOR 10 (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2006), utilizando análisis de datos categóricos, con el procedimiento de extracción Unweighted Least Squares (ULS) y la matriz policórica de correlación, para la rotación, se utilizó el procedimiento oblimin directo. Con el AFE se obtuvo la media y las desviaciones típicas (DT).

Con la segunda muestra se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC), con el programa Mplus 7.11 (Muthen & Muthen, 2011),

mediante el método de WLSMV (weighted least squares), procedimiento adecuado para el análisis con datos categóricos. Se trabajó además con índices de bondad de ajuste robustos Satorra-Bentler Chi-cuadrado (S-B $\chi^2$ ) (Satorra & Bentler, 2001), junto a los siguientes índices: el índice de ajuste no normado (NNFI), el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de ajuste incremental (IFI) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA). Para los primeros tres índices, se consideran como un ajuste adecuado del modelo, valores superiores a .90 (Shumacker & Lomax, 1996), mientras que para el RMSEA, se considera un ajuste razonable valores inferiores a .08 (Browne & Cudeck, 1993). El análisis de fiabilidad se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el índice de homogeneidad total corregido (Muñiz, Fidalgo, García-Cueto, Martínez, & Moreno, 2005).

## **Resultados**

### **Análisis Descriptivo**

El análisis descriptivo de la escala para medir la Actitud Autoritaria en adolescentes, se calculó a partir de la distribución de la media observada en cada una de las categorías de la escala. Como se observa en la tabla 2, los promedios de los ítems oscilan entre 2.50 ( $DT= 1.21$ ) y 1.79 ( $DT= 1.05$ ), estos valores reflejan que los adolescentes puntuaron en niveles bajos de la escala. Estos resultados muestran un comportamiento adecuado de los ítems y permiten pronosticar un ajuste adecuado al modelo teórico.

### **Análisis Factorial Exploratorio**

Al analizar el coeficiente KMO se obtuvo un valor de .834, mientras el estadístico de Bartlett ( $X^2 [55] = 1295.9, p < 0.01$ ) fue significativo, indicando que la matriz de datos es apropiada para realizar un análisis factorial exploratorio (AFE).

El análisis de extracción basado en autovalores propios mayores a la unidad, sugirió mantener tres factores latentes. Estos tres factores en conjunto obtienen un 66.9% de varianza total. El primer factor se encuentra formado por

los ítems 7, 8 y 9 correspondiente a Rechazo de la Inmigración (42.5%). Por su parte el segundo factor, compuesto por los ítems 1, 6, 10 y 11 corresponden a Justificación de la Violencia (13.6%) y por último el tercer factor que incluye los ítems 2, 3, 4 y 5 perteneciendo a Creencias Sexistas (10.9%).

En la tabla 2 se puede observar las cargas factoriales de la matriz rotada, en el primer factor oscilaron entre .69 y .91, mientras que en el segundo factor las cargas variaron en .49 y .68, finalmente el tercer factor se apreció que las cargas variaron en .65 y .86.

La correlación entre Rechazo de la Inmigración y Justificación de la Violencia es una correlación positiva y moderada de .512. Mientras la correlación entre el Rechazo de la Inmigración y Creencias Sexistas da un resultado de .466 e igualmente es positiva y moderada. La ultima correlación entre Justificación de la Violencia con Creencias Sexista es de .471, con una correlación positiva y moderada.

**Tabla 2:** Medias, desviaciones típicas (*DT*) y Análisis Factorial Exploratorio

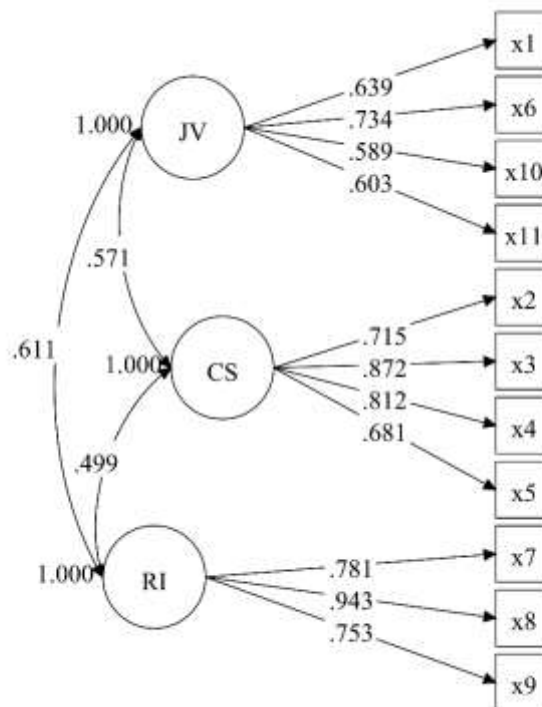
Ítems	Media	DT	Análisis factorial exploratorio		
			Rechazo a la inmigración	Justificación de Violencia	Sexismo
1.- Está justificado agredir a alguien que te ha quitado algo tuyo.	2.42	1.17	-.01	<b>.63</b>	.04
2.- Una relación de pareja es mejor si la mujer es sumisa.	1.81	1.01	-.13	.20	<b>.67</b>
3.- Un hombre debe hacer saber quién manda en casa.	1.88	1.13	.02	.00	<b>.86</b>
4.- Para que la pareja funcione es mejor que el hombre gane más.	1.79	1.05	.09	-.07	<b>.80</b>
5.- Las mujeres son más débiles que los hombres.	2.10	1.28	.04	.01	<b>.65</b>
6.- Está justificado pegar a alguien cuando te ha ofendido.	2.20	1.15	.07	<b>.68</b>	.03
7.- Los inmigrantes deberían volver a su país tras un tiempo.	2.38	1.22	<b>.69</b>	.18	-.07
8.- Los inmigrantes son una amenaza para el futuro.	1.95	1.08	<b>.91</b>	.01	.03
9.- La inmigración te preocupa.	2.04	1.14	<b>.76</b>	-.06	.07
10.- La violencia forma parte de la naturaleza de las personas.	2.44	1.25	-.03	<b>.49</b>	.17
11.- Pelearse de vez en cuando es normal.	2.50	1.21	.14	<b>.56</b>	-.06

## Análisis factorial confirmatorio

Tras obtener el análisis factorial exploratorio se comenzó a trabajar en el análisis factorial confirmatorio (AFC) con la segunda muestra. (388 participantes).

Los índices de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio (AFC) mostraron los siguientes valores:  $S-B\chi^2[41] 99.502$ ,  $p < .001$ ;  $RMSEA = .061$ , IC 90%  $= .046 - .076$ ;  $CFI = .979$ ;  $TLI = .971$ . Los resultados de estos valores indican que el modelo concuerda con los datos y revalida la estructura teórica.

**Figura 1.** Modelo de 3 Factores de la solución factorial confirmatoria



El modelo factorial confirmatorio (figura 1), consta de tres factores del total de los ítems. El primer factor pertenece al Justificación de la Violencia (JV) donde la carga factorial varió entre .603 y .734, continuando con el segundo factor perteneciente a Creencias Sexista (CS) oscilaron entre .681 y .872 y por último el tercer factor perteneciente a Rechazo de la Inmigración (RI) fluctuaron

entre .753 y .943 en su carga factorial, todas las cargas factoriales fueron significativas ( $p < 0.01$ ).

La correlación entre Justificación de la Violencia con Creencias Sexista corresponde a .571, mientras tanto que Justificación de la Violencia con Rechazo a la Inmigración da una correlación de .611 y entre los factores Creencias Sexistas con Rechazo a la Inmigración es de .499; en los tres factores las correlaciones son positivas y moderadas.

## **Conclusión**

El objetivo del estudio fue analizar las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez en la Escala de Actitud Autoritaria en una muestra de estudiantes adolescentes chilenos. Los resultados obtenidos del estudio demuestran que el instrumento presentó adecuados niveles de consistencia interna, homogeneidad, confiabilidad y validez suficiente para respaldar su utilización en el contexto de la educación chilena.

El cuestionario utilizado en la investigación para medir las actitudes autoritarias en adolescentes, fue construido y validado en España (Carrión, et al 2012). El autoritarismo se conforma de tres factores; Justificación de la Violencia, Creencias Sexistas y Rechazo a la Inmigración. Respecto al estudio realizado en España (Carrión, et al. 2012) y la presente investigación en Chile, se puede concluir a modo general, que a pesar de las diferencias de contexto, ya sea sociales, demográficos y culturales que tienen ambos países, no existieron problemas en la aplicación del cuestionario en el contexto chileno. El instrumento de este estudio permitirá contribuir a las instituciones educativas y a los profesionales que desarrollan funciones en ellas, contar con una escala de Actitud Autoritaria en los adolescentes, la cual ayudará a diagnosticar, orientar, medir y prevenir los factores que se ven reflejados en un individuo con actitudes autoritarias.

Es por esta razón, la importancia de medir autoritarismo en los establecimientos educacionales chilenos, ya que en los últimos años ha emergido una gran preocupación por los niveles de violencia y convivencia que

se dan en los colegios (Claro, J., 2013). Según el autor Sandoval, M., (2014) aborda la escuela como un espacio de socialización e interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Si el clima del aula es seguro, esto contribuirá a desarrollar una convivencia escolar sana, integral y pacífica. Esto da paso al establecimiento de políticas educativas orientadas a diagnosticar los niveles de violencia e introducir programas de prevención de violencia escolar. (Carrasco, López & Estay, 2012). Pues las políticas escolares son un gran desafío para educación chilena, con el fin de conseguir una convivencia armónica entre los individuos, en una sociedad que es cada vez más heterogénea culturalmente y, por lo tanto, potencialmente más conflictiva. (Sánchez, Navas, & Holgado, 2013).

Esto permitirá valorar la relevancia que tiene el problema del autoritarismo en esta población y en específico en los establecimientos educacionales chilenos; acercando a detectar estas dimensiones para desarrollar intervenciones sociales eficaces, sustentada en la teoría y datos empíricos. Con el fin de mejorar el ambiente y bienestar de la convivencia en los establecimientos educacionales de Chile.

## Referencias

- Adorno, T., Frenkel-Brunswik, E., Levinson, D. & Sanford, R. (1950). La personalidad autoritaria [The authoritarian personality]. *Buenos Aires: Editorial Proyección.*
- Álvarez-García, D., Nuñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59–83.
- Altemeyer, B. (2004). The other "authoritarian personality". En J. T. Jost & J. Sidanius (Eds.), *Political Psychology* (pp. 85-107). New York: Psychology Press

- Avilés, J., & Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. *Anales de Psicología*, 21(1), 27–41.
- Aravena Reyes, A., & Alt Álvarez, C. (2012). Juventud, migración y discriminación en el Chile contemporáneo. *Última década*, 20(36), 127-140.
- Barboza, G., Schiamberg, L., Oehmke, J., Korzeniewski, S., Post, L., & Heraux, C. (2009). Individual characteristics and the multiple contexts of adolescent bullying: an ecological perspective. *Journal Youth Adolescence*, 38(1), 101–121.
- Becerra, M. & Trujano, P. (2011). Percepción de inseguridad pública y justificación de la violencia del Estado en un grupo del Estado de México. *Análisis de argumentos. Acta Colombiana de Psicología* 14 (2): 35-43.
- Berguer, C., Milicic, N., Alcalay, L., Torretti A., Arab, M. & Justiniano, B. (2009). Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos. *Estudios sobre educación*, 17, 21-43.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In: K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Beverly Hills, CA: Sage.
- Calvo Buezas, T. (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de educación intercultural. *Madrid: Editorial Popular*.
- Carrasco, C., López, V., Estay, C. (2012). Análisis crítico de la Ley de violencia escolar de Chile. *Psicoperspectivas* 11(2). 31-55.

- Carrión-María, C., López-Espin, J., Gascón-Cánovas, J. & Torres-Cantero, A. (2012). Validez y fiabilidad de un cuestionario abreviado para medir actitud autoritaria en adolescentes. *Anales de Psicología*, 28(1), 188-195.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 21–34.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última Década*, 15, 11-52.
- Casen. (2013) Inmigrantes: síntesis de resultados. Extraído el 27 de octubre, 2015 de <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/midesocial/casen2013-inmigrantes.pdf>
- Claro T, Juan S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 347-359.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D., & Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*. 19(1), 108–113.
- Espelage, D., & Swearer, S. (2010). A social-ecological model for bullying prevention and intervention: Understanding the impact of adults on the social ecology of youngsters. En Jimenson, S., Swearer, S. & Espelage, D. (Eds.), *Handbook of bullying in schools: an international perspective* (pp. 61–86). *Nueva York: Routledge*.
- Eysenck, H.J. (1954). *The Psychology of Politics*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Expósito, F., Moya, M., y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13, 159-169.



- Fernández-Baena, F., Trianes, M., de la Morena, M., Escobar, M., Infante, L., & Blanca, M. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 27(1), 102–108
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Fromm, E. (1941). El miedo a la libertad. Madrid: Paidós.
- Gálvez-Nieto, J., Vera-Bachman, D., Trizano, I., & García, J. (2015). Examen Psicométrico de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (AAI-A), en Estudiantes Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*. 39(1): 57-67.
- Gálvez-Nieto, J., Tereucan, J., Muñoz, S., Briceño, C., & Mayorga, C. (2014). Propiedades Psicométricas del cuestionario para evaluar clima social del centro escolar (CECSCE). *Liberabit*, 20(1): 165-174.
- Gómez, A., Gala, Fj., Lupiani, M., Bernalete., Miret., Mt., Lupiani, S. & Barreto, Mc. (2005) El “bullying” y otras formas de violencia adolescente. *Cuad Med Forense*; 13(48-49):165-177
- Guerra, C., Vargas, J., Castro, L., Plaza, H., & Barrera, P. (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes de enseñanza media de Valparaíso de colegio municipal, particular subvencionado y particular. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 103–115.
- Glick, P., y Fiske, S.T. (2001). Ambivalent sexism. En M.P. Zanna (ed.): *Advances in experimental social psychology* (vol. 33, pp. 115-188). San Diego: Academic Press.
- Javaloy, F., El nuevo rostro del racismo. *Anales de psicología*, 1994, 10(1), 19-28.

- Jiménez, F. (2012). Violencia escolar en contextos educativos multiculturales: Una aproximación desde los modelos de gestión de la diversidad cultural. *Psicoperspectivas*, vol. 11, n. 2, 8-30.
- Jiménez, F., Sánchez, G., Merino, V., & Ampudia, A. (2010). Escala de valoración de la conducta violenta y riesgo de reincidencia (EVCV-RR): primeros resultados. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 30(2), 87–104.
- López, V., Bilbao, M., & Rodríguez, J. (2011). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91–101.
- Lorenzo-Seva, U. & Ferrando, P. (2006). FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model. *Behavioral Research Methods, Instruments and Computers*, 38(1), 88-91.
- Martorell, C., González, R., Ordoñez, A., & Gómez, O. (2011). Estudio confirmatorio del cuestionario de conducta antisocial (CCA) y su relación con variables de personalidad y conducta antisocial. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 31(1), 97–114.
- Moreno, F. (1999), Actitudes autoritarias y violencia en Madrid. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 5(4-5), 225-251.
- Muñiz, J., Fidalgo, A., García-Cueto, E., Martínez, R. y Moreno, R. (2005). Análisis de ítems. *Madrid: La Muralla*.
- Muthén, L. & Muthén, B. (2011). Mplus User's Guide (6th Ed.). *Los Angeles, CA: Muthén & Muthén*.

- Pastor, R. (2000). Aspectos psicosociales de la asimetría genérica: rupturas, cambios y posibilidades. *En J. Fernández (Eds.) Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología* (pp.217-246). Madrid: Pirámide.
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37,117-34.
- Ray, J.J. (1980). Racism and Authoritarianism Among White South Africans. *The Journal of Social Psychology*, 110, 29-37.
- Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19, 522-528.
- Roccató, M. y Converso, D. (1996), Cómo y porqué es necesario volver a estudiar el autoritarismo. *Psicología Política*, 13, 63- 79.
- Sánchez B, Alejandra, Navas M, Leandro, & Holgado T, Pablo. (2013). Inmigración y educación intercultural en la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 239-251.
- Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178.
- Satorra, A. and P.M. Bentler (2001) A scaled difference chi-square test statistic for moment structure analysis , *Psychometrika*, 66, 507-514
- Secord, P. & Backman, C. (1964) *Social Psychology*. New York: McGraw.
- Solé, C., Parella, S., Alarcón, A., Bergalli, F. & Gibert, F. El impacto de la inmigración en la sociedad receptora. CEDIME (Centre d'Estudis sobre Inmigració i Menors Ètniques) de la Universidad Autónoma de Barcelona. 1996 – 1999.

- Scheaffer Richard L., Lyman Ott R., Mendenhall William (1987). *Elementos de Muestreo*. Grupo Editorial Iberoamérica, México
- Schumacker, R. E. & Lomax, R. G. (1996). A beginner's guide to structural equation modeling. Mahwah, NJ: *Lawrence Erlbaum Associates*.
- Steffgen, G., Recchia, S., & Viechtbauer, W. (2013). The link between school climate and violence in school: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 18(2), 300–309
- Trianes, M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante, L. & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277
- Ortiz Zabala, M. (1985). Relaciones empíricas entre personalidad, autoritarismo y valores [Empirical relationships between personality, authoritarianism and values]. Murcia: *Editorial Hijos de E. Minuesa*. Extraído el 5 de septiembre de 2015 de <https://goo.gl/78eut9>
- Oteros, A. M. "La agresividad como conducta perturbadora en el aula." *Revista Digital Investigación y Educación* 26.3 (2006).
- Verlinde, S., Hersen, M. & Thomas, J. (2000). Risk factors in school shootings. *Clinical Psychology Review*, 20(1), 3-56.
- Villar, P., Luengo, M., Gómez, J., & Romero, E. (2003). Una propuesta de evaluación de variables familiares en la prevención de la conducta problema en la adolescencia. *Psicothema*, 15(4), 581–588.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Ciudad de México: *Pearson Education*.