

UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MAGISTER EN GERENCIA SOCIAL



IDENTIDAD ÉTNICA EN ADOLESCENTES MAPUCHES DE LA
ARAUCANÍA Y SU RELACIÓN CON NIVEL DE INGRESOS Y
RESIDENCIA DE SUS PADRES.

Tesis para optar al Grado de Magister en Gerencia
Social

Autores:
Alex Fernández Fernández
Ingrid Garrido Abarzúa

TEMUCO, Marzo de 2017

INDICE

I.	RESUMEN	
		03
II.	INTRODUCCIÓN	04
III.	REFERENCIAS TEÓRICAS	06
IV.	OBJETIVOS E HIPOTESOS DE INVESTIGACIÓN	15
V.	METODOLOGIA	17
VI.	ANALISIS DE DATOS	20
VII.	RESULTADOS	29
VIII.	CONCLUSIONES	32
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35

TITULO DEL PROYECTO. IDENTIDAD ÉTNICA EN ADOLESCENTES MAPUCHES DE LA ARAUCANÍA Y SU RELACIÓN CON NIVEL DE INGRESOS Y RESIDENCIA DE SUS PADRES.

I.- RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la asociación de las variables ingresos y lugar de residencia de los padres, en la identidad étnica de estudiantes mapuches. Dado que los estudios indican que uno de los ámbitos que requieren mayor profundización en el análisis de la identidad étnica, especialmente en grupos indígenas y/o minorías étnicas, es el componente contextual de localización, ya que los individuos están incrustados en múltiples contextos que pueden trabajar juntos para influenciar experiencias individuales. (Bronfenbrenner, 1989). Por otra parte, no existen estudios suficientes, que permitan identificar o medir componentes de identidad étnica en población mapuche, por tanto, para efectos de este estudio se utiliza la Escala de Identidad Étnica (EIS), para examinar la variable Identidad Étnica, en jóvenes mapuches de la Araucanía.

Se esperaba que existieran diferencias significativas en los promedios de identidad étnica, en la cual los jóvenes de origen rural tuvieran un mayor promedio que los de áreas urbanas. Lo cual arrojó como resultado que efectivamente para las sub escalas de exploración y resolución existen diferencias significativas, obteniendo un mayor promedio los jóvenes de áreas rurales.

En cuanto a la variable ingresos, se esperaba que existieran diferencias estadísticamente significativas en los promedios de identidad étnica, en la cual jóvenes pertenecientes a padres de ingresos bajos, tuvieran un mayor promedio que los de ingresos altos. Los resultados apuntan a que en las sub escalas de exploración y resolución, no existen diferencias estadísticamente significativas.

Palabras claves: Identidad Étnica- Afirmación- Resolución- Exploración- Urbano- Rural- Ingresos altos- Ingresos Bajos.

II.- INTRODUCCION

La región de la Araucanía se caracteriza por su población, dado que la mayoría de sus habitantes pertenecen al pueblo Mapuche, el cual es conocido a nivel nacional por su larga lucha en buscar el reconocimiento del estado y la revalorización de su cultura e identidad. Aun así, hablar de identidad étnica nos parece un concepto muy amplio, según Merino & Tocornal (2011), nos plantean que la identidad mapuche se realiza posicionándose como miembro activo o pasivo de la cultura, y donde el apellido, la lengua y la participación en ritos y ceremonias culturales constituyen elementos esenciales del ser Mapuche. En este sentido la identidad étnica es un factor culturalmente relevante ya que puede amortiguar potencialmente los efectos negativos de la discriminación étnica, como síntomas depresivos, autoestima y participación de conductas de riesgo. (Neblett, Rivas Dracke & Umaña Taylor; 2012).

En la actualidad no existen suficientes estudios que permitan identificar y medir componentes de la identidad étnica en población mapuche, sin embargo, en términos metodológicos y empíricos, dos son las medidas de mayor uso en la investigación sobre identidad étnica, la escala Étnica Multigrupo MEIM (Phiney,1992) Y su versión revisada MEIM-R (Phiney & Ongs 2007) y la Escala de Identidad Étnica EIS de (Umaña-Taylor Yazedjian & Bamaca-Gomez, 2004), para efectos de este estudio se utilizó la medida de la escala de Identidad Étnica (EIS) la cual considera tres sub escalas (Exploración, Resolución y Afirmación), esta escala solo ha sido aplicado prioritariamente en poblaciones migrantes de EE.UU.

Por tanto, este estudio busca ser un aporte teórico sobre la temática de la identidad étnica aplicado al contexto mapuche, lo que nos permitirá aportar con información relevante para la creación de políticas públicas con pertinencia, realizar un acercamiento a la realidad de los jóvenes mapuches que son objeto del estudio, dado que la adolescencia sigue siendo un

momento clave en la vida de las personas para buscar y establecer sus identidades (Schwartz et al, 2014).

El estudio se desarrolla en un proyecto de investigación sobre identidad Étnica Mapuche UNT15-0024 de la Universidad de la Frontera. Este se llevó a cabo entre los meses de mayo a agosto del año 2016, aplicando un instrumento de recolección de datos a 650 estudiantes mapuches de establecimientos educacionales públicos y particulares subvencionados de las comunas de Carahue y Angol.

Para dar respuesta a los objetivos propuestos en primera instancia se realiza una caracterización de las variables de estudio, Identidad Étnica en sus sub escalas de Afirmación, Resolución y exploración, Lugar de Residencia (Urbano-Rural), Ingresos de sus Padres (Altos- Bajos), luego se determinaron las asociaciones de las variables identidad étnica y lugar de residencia y finalmente se analizó la asociación de ingresos de los padres y con su identidad étnica. Los resultados se obtuvieron con un análisis descriptivos y tablas de frecuencias que permitió caracterizar las variables, 2) Análisis bivariado empleando t student para evaluar si los grupos difieren de manera significativa entre sí (Urbano- Rural), 3) Análisis bivariado empleando t student para evaluar si los grupos difieren de manera significativa entre sí (Ingresos Altos- Ingresos Bajos).

III.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLOGICOS

IDENTIDAD ÉTNICA Y ASPECTOS RELACIONALES.

La identidad étnica es un constructo multidimensional que engloba el conocimiento de un grupo étnico, el sentido de pertenencia al grupo y actitudes y sentimientos hacia el grupo (Kim, Hogge & Salvisberg, 2014, Phinney y Ong, 2007, Musso et al, 2016), concepto que tiene un desarrollo importante en la literatura científica sobre identidad étnica a partir de los años noventa, y en donde se destacan los aportes de Phinney en la conceptualización y medición de la identidad étnica. El trabajo de Phinney sobre la formación de la identidad étnica se basó en la teoría de identidad social de Tajfel , la teoría del desarrollo global de la identidad de Erikson y la operacionalización de la teoría de Erikson desarrollada por Marcia (Ong, Fuller-Riwell y Phinney, 2010; Umaña-Taylor, 2011; Yoon, 2011; Douglas y Umaña-Taylor, 2015), bases teóricas y empíricas relevantes en el desarrollo de la investigación científica en la temática.

Las investigaciones dentro de este campo analítico, han incrementado el reconocimiento que la identidad étnica es un constructo complejo y multifacético que no puede ser reducido solamente a la etiqueta de auto identificación (Umaña-Taylor, Diversi & Fine, 2002). Reduciéndose solamente a la auto identificación, se pasa por alto una variabilidad importante que existe dentro de los grupos, como lo es el sentido de compromiso hacia su grupo étnico y el grado en que los individuos han explorado su membresía al grupo étnico. Diferentes personas dentro de un grupo pueden tener diferentes grados de identidad étnica. Esta variabilidad a menudo es asociada con ajustes psicológicos individuales, dado que la conexión de una persona con su grupo puede determinar si es parte o no del grupo y conllevaría un impacto en el sentido del yo (Phinney, 1989).

En este marco, la identidad que se desarrolla como una función de ser miembro de un grupo étnico puede ser generalmente comprendido como una identidad étnica. La identidad étnica

es conceptualizada como un componente de la identidad total, y que puede variar en sus rasgos sobresalientes entre los individuos. Existe una amplia conceptualización de identidad étnica en diversas investigaciones, ellas van desde una simple auto identificación (ej. chino, americano, etc.) a una tipología compleja y multidimensional guiado por la orientación y el apego de un individuo a su herencia cultural (Umaña-Taylor, 2011); no obstante, el dominio cultural de la identidad es generalmente referido como identidad étnica (Markstrom, 2011), puntualizando la teoría psicológica que su proceso de desarrollo se localiza predominantemente en la adolescencia, por ser el período formativo del desarrollo de la identidad (Douglas y Umaña-Taylor, 2015).

Ashdown Homa & Brown (2014) señalan que la adolescencia siempre ha sido reconocida como un período importante para la identidad y su desarrollo. Los adolescentes trabajan para establecer una visión del mundo clara y determinar cómo encajan en él los diferentes grupos sociales que les rodean. Si bien los diferentes tipos de identidad se desarrollan a ritmos diferentes, la adolescencia sigue siendo un momento clave en la vida de las personas para buscar y establecer sus identidades (Schwartz et al, 2014). Adolescencia media', comprendida entre los 15 y los 20 años que es donde el joven desarrolla su búsqueda de identidad. (Vaughan & Hogg, 2002). Este desarrollo de la identidad se produce a través de diversos dominios, debido al hecho de la existencia de múltiples grupos sociales con los cuales los adolescentes pueden identificarse, por ejemplo, del ámbito religioso, de género, étnico, de orientación sexual, entre otros (Ashdown, Homa & Brown, 2014); ya que es en la adolescencia cuando la persona empieza a socializar y a crear su propia identidad de una manera más independiente (González, 2014).

De igual modo Umaña-Taylor, González-Backen y Guimond (2009), señalan que los procesos de exploración y resolución de la identidad étnica siguen un patrón de desarrollo

durante la adolescencia generado por los cambios sociales y cognitivos que ocurren durante este tiempo; lo cual facilita la exploración y resolución de una identidad. Esto es altamente significativo durante la adolescencia, ya que la exploración de la identidad étnica podría ser asociada a un mayor crecimiento de la autoestima; como señala Homma, Zumbo, Saewyc & Wong (2014) la formación de la identidad étnica puede ser una tarea cambiante y compleja para adolescentes de minorías étnicas, quienes a menudo se encuentran con la discriminación debido a los estereotipos asociados con su etnicidad.

Así también, coincidimos con Esteban (2010) en que la identidad étnica también es parte de la identidad social, es decir, el autoconcepto de un individuo que se deriva de su conocimiento de pertenencia de al menos un grupo social, que lleva asociado el valor y significado emocional unido a esta pertenencia. Así entonces, la identidad étnica es multidimensional y es un constructo dinámico que se desarrolla con el tiempo a través de un proceso de exploración y compromiso (Phinney y Ong, 2007, Gartner, Kiang y Supple, 2014); es un constructo dinámico porque puede ser modificado durante la vida de una persona, de tal forma la identidad étnica es también parte del proceso de desarrollo.

Esos dos enfoques teóricos, identidad social y perspectiva de desarrollo de la identidad, son conceptualmente distintos, pero aportan dos componentes importantes de la identidad étnica, esto es, la auto identificación como miembro de un grupo social particular (con fuerte apego) y el aspecto del desarrollo de la identidad étnica a través del proceso de exploración (búsqueda de información, el conocimiento, las creencias, y las experiencias pertinentes a la propia etnia) (Esteban, 2011:65). Para Esteban (2011) es clave la distinción entre la exploración y el compromiso de la identidad étnica.

La exploración de la identidad étnica (el componente cognitivo), es definida como el grado en que los adolescentes han explorado los significados de su pertenencia a la etnia; y; el

compromiso de identidad étnica - afirmación (lo afectivo - aspecto valorativo de la identidad étnica), es definido como el grado en que los adolescentes se sienten conectados con su grupo y asumen sentimientos positivos a esta participación en el grupo (Esteban, 2011:65). En cuanto a la resolución, es cuando el individuo asume una posición definitiva respecto a su identidad étnica, siendo capaz de defender su posición aun en grupos en el cual es minoría y en contexto de discriminación, buscando igualdad y reconocimiento.

Puesto en el contexto de convivencia de culturas, Umaña-Taylor ,Gonzales-Backen, & Guimond, (2009) y Umaña-Taylor, Wong, Gonzales & Dumka (2012) refieren que la etnicidad y la identidad étnica son más importante para las minorías dentro de una sociedad, fundamentándose en que la identidad es determinada por las experiencias asociadas con el estatus del grupo dentro de la sociedad, y para los miembros de grupos étnicos minoritarios implica una lucha por obtener la igualdad, el reconocimiento y la aceptación de la sociedad dominante; cuestión que Syed y Juang, (2014) refuerzan mencionado que la identidad étnica es fundamental para las minorías étnicas, ya que está estrechamente relacionada con su sentido global, que luego se vincula con el funcionamiento psicológico; cuestiones que en el contexto chileno y en relación a los pueblos indígenas como el mapuche, se traducen en conceptualizaciones teóricas asociadas a conceptos como multiculturalidad, relaciones interétnicas e interculturalidad, todos ellos procesos o modelos para establecer relaciones entre grupos de una sociedad, lo cual tiene una expresión tanto a nivel nacional como local que influyen directamente en el sentido de pertenencia y el desarrollo de procesos identitarios. Merino & Tocornal (2011), la construcción de identidad mapuche se realiza posicionándose como miembro activo o pasivo de la cultura, y donde el apellido, la lengua mapuche y la participación en ritos y ceremonias culturales constituyen elementos esenciales del ser mapuche.

Por tanto, como señala Merino y Tileaga (2011) cuando uno vuelve la mirada hacia la identidad de una minoría étnica en particular, no se puede dejar de advertir que ésta no se construye en el vacío, aceptando que las relaciones interculturales e interétnicas - y los problemas acerca de la definición de sí mismo y el grupo- se ubican en una relación dentro/fuera del grupo, de autodefinición y la identificación social que son prescritas por la tensión entre la propia categorización de la minoría y la mayoría, es decir que una categoría étnica minoritaria como “mapuche” no es invocada simplemente como una referencia cultural preexistente o de normativa étnica, sino que más bien está constituida activamente a través de sus usos en un contexto local e interactivo.

Uno de los ámbitos que requieren mayor profundización en el análisis de la identidad étnica, especialmente en grupos indígenas y/o minorías étnicas, es el componente contextual de localización de estos grupos, ya que los individuos están incrustados en múltiples contextos, que pueden trabajar juntos para influenciar experiencias individuales (Bronfenbrenner, 1989). En tal sentido, la exploración de sus resultados a partir de variables socioeconómicas y origen (rural-urbano) de los adolescentes, son componentes relevantes en el caso de estudio, dado que en la región de La Araucanía en Chile la población mapuche rural es de un 59,6% (Casen, 2015) y una convivencia con la sociedad chilena en calidad de minoría étnica. En este sentido, Umaña-taylor, 2011) señala que la identidad étnica también sugiere la presencia de relaciones intergrupos antagonistas (ej. experiencias de discriminación), por lo que los contextos de los individuos no son solamente importantes para examinar el desarrollo de la identidad étnica, sino también la función de la identidad en las vidas individuales, especialmente cuando los adolescentes de sectores rurales deben abandonar sus familias de origen para trasladarse a centros urbanos para continuar estudios, debiendo permanecer gran parte del año en internados estudiantiles o casas de familiares y aprender las formas culturales

predominantes. Con base en las diferentes fuentes de normas culturales (étnicas vs. dominantes), las personas negocian entre ambos contextos y emergen con sus propias interpretaciones de valores culturales, costumbres y prácticas, que influyen en los niveles de desarrollo de la identidad étnica.

MEDIDAS DE IDENTIDAD ÉTNICA.

En términos metodológicos y empíricos dos son las medidas de mayor uso en la investigación sobre identidad étnica, esto es la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (MEIM) (Phinney, 1992) y su versión revisada MEIM-R (Phinney y Ong,2007) y la Escala de Identidad Étnica (EIS) (Umaña-Taylor, Yazedjian & Bamaca-Gomez, 2004) y la versión breve EIS-B (Douglas & Umaña-Taylor, 2015). La escala de identidad étnica multigrupo ha sido ampliamente usada en medidas de identidad étnica y ha contribuido significativamente al desarrollo de la investigación sobre la temática, mientras que la EIS y la NEIM-R tienen un desarrollo más reciente orientadas a trabajar algunas limitaciones de la NEIM (Yoon, 2011). La MEIM de 12 ítems contiene las sub-escalas de afirmación/ pertenencia y exploración. Sin embargo, los 12 ítems combinan los componentes proceso y contenido, pero presenta problemas en la distinción entre pertenencia (también referido como compromiso o resolución) y afirmación (Ponterotto y Park-Taylor, 2007, Umaña – Taylor, Yazedjian & Bamaca-Gomez, 2004), esto es referido a que el sentimiento de llegar a ser parte de un grupo étnico y la evaluación positiva o negativa acerca del grupo étnico no son tratadas como distintas. Alternativamente, la versión de 6 ítems de la NEIM, que parece ser más atractiva no consideró los ítems de afirmación. La escala captura los componentes procesuales de la ERI (Ethnic Heritage Experiences) (ej. exploración y compromiso), pero no captura los componentes de contenidos. Esto es particularmente problemático dada la asociación significativa que se ha documentado entre afirmación como un indicador clave de ajuste (ej.

Síntomas depresivos, logros académicos, riesgos de salud) en múltiples grupos étnicos (Rivas-Drake, Syed, et. Al 2014) que subraya la importancia de evaluar la afirmación. Así existen posibilidades de que la medida abreviada no refleje adecuadamente el constructo multidimensional de la ERI y que no capture independientemente aspectos de proceso y contenido (Douglas y Umaña-Taylor, 2015:50)

Una medida que captura proceso y contenido de la ERI es la escala de identidad étnica (EIS) que fue desarrollada para evaluar ERI en adolescentes y adultos emergentes (Umaña-Taylor, Yazedjian & Bamaca-Gomez, 2004). Consistente con Phinney (1992) y la conceptualización temprana de la identidad étnica, la EIS se basa en la teoría psicosocial de Erikson de desarrollo de la identidad para explicar el proceso de exploración y compromiso en el desarrollo de una identidad coherente, así como también la teoría de identidad social de Tajfel y Turner que focaliza sobre los contenidos de la identidad basado en evaluaciones que hacen los individuos de sus grupos de referencia. La integración de estas perspectivas resultó en una escala de 17 ítems con tres subescalas que evalúa el proceso de desarrollo de la identidad étnica a través de los componentes de exploración y resolución, así como también los contenidos de la identidad a través del componente de afirmación (Douglas y Umaña (2015:50).

La consistencia interna de la EIS ha sido demostrada repetidamente con adolescentes y adultos emergentes (Borrero y Yeh, 2011; Yoon,2011) y la estructura de tres factores ha sido trabajada con diversas poblaciones (Yetter y Fouych, 2013, Yoon, 2011) y su invariancia factorial ha sido demostrada en americanos europeos, americanos asiáticos, latinos y americanos africanos (Umaña Taylor 2007). Los estudios que han provisto de muestras para validar la EIS y sus sub-escalas han sido significativamente asociadas con la autoestima colectiva, el interés en aprender y compromiso comunitario de forma consistente

teóricamente (Borreo y Yeh, 2011; Douglas y Umaña-Taylor, 2015). La escala de identidad étnica ha sido replicada con análisis factorial confirmatorio en trabajos con adolescentes latinos y con estudiantes de mayorías y minorías étnicas. La validación de las sub-escalas han sido relacionadas en la dirección esperada con socialización étnica familiar y varios índices de ajustes (Douglas y Umaña-Taylor, 2016). Con referencia a la EIS-B, Douglas y Umaña Taylor (2015) señalan que el objetivo del estudio fue desarrollar una forma abreviada de la EIS que capture la naturaleza multidimensional de la ERI, manteniendo las sub-escalas que evalúan proceso y contenido. Para ello era importante retener los componentes de exploración y compromiso y examinar la evidencia teórica y empírica. Como ya Ponterotto y Park-Taylor (2007) habían puntualizado, que una de las fortalezas de la EIS es la habilidad de tomar cada componente de la ERI en un espectro continuo (exploración y/o resolución y/o afirmación). Así fue imperativo que la EIS-B retenga la estructura de tres factores y también fue importante para evaluar la validez de constructo de las sub-escalas de la EIS – B probando la validez convergente.

Para efectos del estudio, se utilizó la medida de la Escala de Identidad Étnica (EIS) la cual considera tres sub-escalas (exploración, resolución y afirmación). Si bien, el instrumento se ha aplicado prioritariamente en poblaciones migrantes en Estados Unidos, su evidencia teórica y empírica ha tenido una escasa medición con poblaciones indígenas u originarias en Latinoamérica, como es el caso del pueblo mapuche en Chile, en la cual, la población indígena asume una condición étnica – cultural diferenciada de la sociedad mayoritaria (chilena), y además un sentido de pertenencia territorial diferente, ya que es la población originaria del territorio.

CONTEXTO DEL ESTUDIO: INDÍGENAS MAPUCHES DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA.

La región de La Araucanía se constituye en la actualidad en el espacio geográfico, histórico y cultural de localización del pueblo Mapuche en Chile. A la llegada de los españoles, el territorio Mapuche era de aproximadamente 5,4 millones de hectáreas, y abarcaba desde el actual Chile Central por el norte hasta la isla grande de Chiloé por el sur, y por el este hasta la actual Patagonia Argentina (Comisión Verdad y Nuevo Trato del Gobierno de Chile, 2003). A partir de la derrota militar de 1881 y la ocupación de Villarrica en 1883, se decretó a La Araucanía como propiedad del Estado de Chile y se dio un nuevo impulso a la colonización nacional y extranjera (italianos, suizos y alemanes principalmente); y con la población Mapuche se da inicio al proceso forzado de asentamiento en reducciones indígenas. La radicación transformó los territorios y con ello la organización social, económica, política y cultural dando paso a una estructura aislada de comunidad reduccional, disminuyendo sus espacios de producción y reproducción, una transformación obligada a campesinos con agricultura de subsistencia y la subordinación a un Estado en calidad de minoría (Tereucán, 2008). Con procesos consecutivos de leyes hasta principios de los noventa, estas reducciones que tenían una propiedad colectiva de la tierra, fueron subdivididas en títulos individuales de propiedad, generándose una atomización y pérdida importante de tierras, y cambios radicales en las condiciones económicas, sociales y culturales de vida de su población.

Hoy en Chile se reconocen nueve pueblos originarios, donde el de mayor población es el pueblo mapuche. En la actualidad la población mapuche en Chile es de 1.329.450 (CASEN,2015); de ellos el 73,3% se localiza en el espacio urbano y 26,7% en el espacio rural, lo que da cuenta de los constantes procesos migratorios, iniciados fuertemente en los años '80 por nuevas oportunidades laborales, sumándose posteriormente variables como el acceso a mayores niveles de educación de la población joven y los cambios en las dinámicas rurales y urbanas que posibilitan fuertemente el tránsito entre estos dos espacios. Del total de

población mapuche, las regiones del Biobío, La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos que son los territorios históricos y culturales de localización del mapuche, su población alcanza a 690.818 personas lo que equivale al 51,9% del total nacional mapuche. El total de población rural mapuche en las cuatro regiones es de 318.590, representando un 46,1%.

IV.- OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE TRABAJO

El **objetivo general** de investigación es: Determinar la asociación de las variables ingresos de los padres y lugar de residencia de los padres, en la identidad étnica de estudiantes mapuches. Coherentemente con el objetivo general se plantean los siguientes **objetivos específicos**: 1.- Caracterizar las variables identidad étnica, ingresos de los padres y lugar de residencia de estudiantes mapuches 2.- Determinar la asociación entre identidad étnica y lugar de residencia de los jóvenes estudiantes Mapuches. 3.- Analizar la asociación de identidad étnica y (Ingresos de los padres) de los jóvenes estudiantes Mapuches.

En base a las aproximaciones e información recaba surgen las siguientes interrogantes: ¿existe un mayor índice de identidad étnica en zonas rurales?, ¿existe un mayor índice de identidad étnica, en hogares con ingresos más bajos?, ¿existe relación entre las variables identidad étnica con nivel de ingresos? ¿existe relación entre nivel de identidad étnica y lugar de residencia urbano rural?, Por tanto, se plantean las siguientes hipótesis:

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanos. Los jóvenes de origen rural tienen un mayor promedio en la dimensión exploración, que los estudiantes de origen urbano.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanos.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas. Los jóvenes de origen rural tienen un mayor promedio en la dimensión resolución, que los estudiantes de origen urbano.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de Afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas. Los jóvenes de origen rural tienen un mayor promedio en la dimensión afirmación, que los estudiantes de origen urbano.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de Afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. Los jóvenes con padres de ingresos más altos tienen un mayor promedio en la dimensión exploración, que los estudiantes de ingresos más bajos.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. Los jóvenes con padres de ingresos más altos, tienen un mayor promedio en la dimensión resolución, que los estudiantes de ingresos más bajos.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. Los jóvenes con padres de

ingresos más altos, tienen un mayor promedio en la dimensión Afirmación, que los estudiantes de ingresos más bajos.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

V.- METODOLOGÍA

Diseño: considerando los objetivos de investigación se utilizará un diseño no experimental, transeccional (observacional), ya que se estudiará las variables en su ambiente natural y en un periodo de tiempo.

Muestra: La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo probabilístico estratificado, con una confiabilidad de 99,7%, un 3% de error y una varianza de $p=q=0,5$ (Scheaffer, Mendenhall & Ott, 1987). Las unidades muestrales serán centros educativos públicos, particulares subvencionados de las comunas de Angol y Carahue. El diseño muestral considera la participación de estudiantes adolescentes mapuches, de primero a cuarto medio. La cantidad de estudiantes encuestados, se establecerá en base a las características sociodemográficas de cada comuna. Además, el diseño considerará equivalencia en las proporciones entre hombres / mujeres, y mapuches / mestizos para realizar evaluaciones de invarianza entre poblaciones. El número de estudiantes encuestados se establecerá en base a la siguiente tabla:

INSTRUMENTOS

Cuestionario sociodemográfico: este instrumento fue desarrollado para la caracterización sociodemográfica del estudiante, está conformado por 8 preguntas de respuesta cerrada. Las preguntas son las siguientes: sexo, edad, fecha de nacimiento, origen familiar (urbano/rural), ¿con quién vive?, origen étnico, nombre establecimiento y curso. Las variables de

identificación del establecimiento serán obtenidas a partir de las fuentes oficiales del ministerio de educación.

Residencia Está relacionada al cuestionario sociodemográfico, el cual plantea si la residencia del estudiante está en sectores urbanos o rurales.

Ingresos de los padres: El nivel económico será medido por los quintiles, los cuales están identificados en el cuestionario sociodemográfico.

- a) Menos de 150.000
- b) 150.000- 300.000
- c) 300.000- 500.000
- d) 500.000- 900.000
- e) 900.001- 1.200.000
- f) 1.200.001

Los datos, fueron recodificados en dos grupos, ingreso bajo y alto, menos de 150.000 hasta 300.000 ingresos bajos, desde 300.001 hasta 1.200.000 y más ingresos altos.

La Escala de Identidad Étnica (EIE): esta escala fue diseñada en Estados Unidos (Douglas y Umaña-Taylor, 2015) mide el grado de identidad étnica en base a tres dimensiones: **exploración**, mide el grado en que los individuos han investigado cuestiones relacionadas con su origen étnico; **resolución**, mide hasta qué punto las personas han confirmado lo que su etnicidad significa para ellos; y **afirmación**, representa la respuesta afectiva de los individuos con respecto al sentimiento de pertenecer a su grupo étnico en particular, esta puede ser positiva o negativa (Yetter & Foutch, 2013). Es un instrumento de auto aplicación compuesto por 17 ítems; exploración (siete ítems), resolución (cuatro ítems) y afirmación (seis ítems) que son evaluados a partir de una escala categórica de cinco puntos. De acuerdo a diversos estudios que han realizado investigadores como Umaña-Taylor y sus colegas, en

relación a la fiabilidad interna del instrumento, se han obtenido alfa de Cronbach que oscilaron entre 0,82 a 0,91 para la exploración, de 0,76 a 0,92 para la resolución y de 0,34 a 0,86 para la afirmación (Umaña-Taylor & Shin, 2007, Umaña-Taylor et al., 2008, Umaña-Taylor, Yazedjian, y Bamaca-Gómez, 2004). Respecto a la validación en Chile, el análisis factorial reveló un ajuste satisfactorio, ratificando los resultados empíricos de estudios anteriores (Umaña-Taylor et al., 2004; Douglass & Umaña-Taylor, 2015). Todas las saturaciones de los ítems fueron estadísticamente significativas y oscilaron entre .635 y .932. Respecto a la fiabilidad por consistencia interna medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach entrega resultados favorables para el factor exploración ($\alpha = .884$), resolución ($\alpha = .903$) y afirmación ($\alpha = .882$) (Proyecto Únete UNT15-0024).

Si bien la escala de identidad étnica en su dimensión Afirmación, otorga mayor puntaje a sentencias negativas respecto a esta, se realiza una recodificación de la variable, por tanto, a mayor puntuación, más alto es el nivel de afirmación.

VI.- ANALISIS DE DATOS ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS

Para dar respuesta al primer objetivo de investigación, (Caracterizar las variables identidad étnica, ingresos de los padres y lugar de residencia de estudiantes mapuches), se construyeron

cuadros de estadísticos descriptivos, además de gráficos de histograma y cuadros de frecuencias.

Tabla 1.- Estadísticos descriptivos, Variable Identidad Étnica

	Estadísticos		
	EXPLORACIÓN	RESOLUCIÓN	AFIRMACIÓN
Válidos	640	644	641
Perdidos	10	6	9
Media	20,94	15,63	24,74
Mediana	22,00	16,00	25,00
Moda	24	16	30
Varianza	32,173	11,971	24,621
Mínimo	6	4	6
Máximo	30	20	30
Desviación Típica	5,72	3,46	4,962

- i. Según los estadísticos descriptivos, en la dimensión exploración encontramos 640 jóvenes que respondieron el cuestionario con 10 casos perdidos. A mayor puntuación mayor es el nivel de identidad étnica para la dimensión exploración. El valor que más se repiten es 24, por tanto, existe una alta puntuación de parte de los jóvenes a la dimensión de exploración de su identidad étnica, tomando en consideración que el máximo son 30 puntos y el mínimo 6. El 50% de los jóvenes están por encima de los 22,00 puntos y el 50% restante por debajo de ese valor, esto nos indica que las puntuaciones tienden a elevarse en valores medios o elevados. Las puntuaciones de la variable exploración se desvían 5,72 puntos en promedio con respecto a la media (media = 20.94). Los valores mínimos obtenidos son 6 y los valores máximos son 30.
- ii. Para dimensión de resolución encontramos una muestra de 644, con 6 casos perdidos. A mayor puntuación más alto es el nivel de resolución de su identidad étnica, en este caso la puntuación que más se repite es de 16. El 50% de los jóvenes se encuentran por

encima del valor de los 16 puntos y el 50% restante por debajo. Las puntuaciones de la variable resolución se desvían 3.46 puntos en promedio con respecto a la media (media = 15.63). Los valores mínimos obtenidos son 4 y los valores máximos 20.

- iii. Para la dimensión de afirmación, encontramos 641 jóvenes que respondieron el cuestionario, con 9 casos perdidos. A mayor puntuación más alta es el nivel de afirmación para la identidad étnica de los jóvenes, en este caso la puntuación que más se repite son 30 puntos. El 50% de los jóvenes están por encima de los 25 puntos y el 50% restante está por debajo de esa puntuación. Las puntuaciones de la variable afirmación se desvían 4,962 puntos en promedio con respecto a la media (media = 24,74). Los valores mínimos obtenidos son 6 puntos y los valores máximos obtenidos son 30 puntos.

Tabla 2.- Frecuencias Variable Ingreso de los Padres

INGRESO DE LOS PADRES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Económico Bajo	248	38,2	39,4	39,4
Nivel Económico Alto	381	58,6	60,6	100,0
Perdidos	21	3,2		
Total	629	100,0	100,0	

Podemos observar en el cuadro que 248 jóvenes equivalente al 38,2% de la muestra, pertenecen a un nivel económico bajo, esto quiere decir que los salarios de sus padres se encuentran entre menos de \$150.000 hasta \$300.0000, para nivel económico alto encontramos 31 casos equivalentes al 60,6% de la muestra, en los cuales los rangos van desde los \$300.001 hacia \$1.200.000 y más.

Tabla 3- Frecuencias variable lugar de residencia de los Padres.

LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS JOVENES				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Rural	397	61,1	61,9	61,9
Urbano	244	37,5	38,1	100,0
Perdidos	9	1,4		
Total	650	100,0	100,0	

Podemos observar que 397 jóvenes provienen de sectores rurales, esto equivale al 61,1 % del total de la muestra, en cuanto a los que provienen de áreas urbanas son 244 casos equivalentes al 37,5% del total de la muestra.

T-STUDENT IDENTIDAD ETNICA /URBANO RURAL

Para dar respuesta al segundo objetivo de investigación (Determinar la asociación entre identidad étnica y lugar de residencia de los jóvenes estudiantes Mapuches.), se construyeron cuadros con prueba T Student se compararon las medias para ver si existen diferencias significativas, lo que nos permite aceptar o rechazar la primera hipótesis.

Tabla 4.- Pruebas T-student, según Identidad étnica dimensión Exploración/Urbano Rural.

PRUEBA T STUDEN PARA LA DIMENSIÓN EXPLORACIÓN Y LUGAR DE RESIDENCIA.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
EXPLORACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	2,546	,111	3,553	629	,000	1,640	,462	,734	2,546
	No se han asumido varianzas iguales			3,506	486,511	,000	1,640	,468	,721	2,559

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanos. Los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de exploración, que los estudiantes de origen urbano.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanos.

Los estadísticos descriptivos de la variable identidad étnica, para la dimensión de exploración indican valores promedio de 21,55 ($DT=5,508$; $n=390$) para los jóvenes estudiantes del área rural y de 19,91 ($DT=5,830$; $n=241$) para los jóvenes estudiantes de área urbana. Respecto de los resultados de la *prueba t de Student*, en primer lugar, se asume la igualdad de varianzas a través del *estadístico de Levene* ($F=2,546$; $p=,111$), y los resultados indican que se debe rechazar la hipótesis nula respecto a que las medias de los puntajes entre ambos grupos no son iguales, es decir, existen diferencias estadísticamente significativas entre jóvenes estudiantes de las zonas rurales y urbanas, en los puntajes obtenidos en la dimensión exploración para la variable Identidad Étnica ($t-tets=3,553$; $p<,001$). En cuanto a la dirección de asociación. Los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de exploración, que los estudiantes de origen urbano.

Tabla 5.- Pruebas T-student para Identidad étnica dimensión Resolución/Urbano Rural.

PRUEBA T STUDEN PARA LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN Y LUGAR DE RESIDENCIA.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
RESOLUCIÓN	Se han asumido varianzas iguales	12,758	,000	2,617	633	,009	,739	,282	,184	1,293
	No se han asumido varianzas iguales			2,533	457,149	,012	,739	,292	,166	1,312

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas. Los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de resolución, que los estudiantes de origen urbano.

Ho: No Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas.

Los estadísticos descriptivos de la variable identidad étnica, para la dimensión de Resolución indican valores promedio de 15,91 ($DT=3,263$; $n=393$) para los jóvenes estudiantes del área rural y de 15,17 ($DT=3,748$; $n=242$) para los jóvenes estudiantes del área urbana. Respecto de los resultados de la prueba *t de Student*, en primer lugar no se asume la igualdad de varianzas a través del estadístico de *Levene* ($F=12,758$; $p=,000$), y los resultados indican que se debe rechazar la hipótesis nula respecto a que las medias de los puntajes entre ambos grupos no son iguales, es decir, existen diferencias estadísticamente significativas entre jóvenes estudiantes de zonas rurales y urbanas, en sus puntajes obtenidos en la dimensión resolución para la variable Identidad Étnica ($t=2,533$; $p=.012$). En cuanto a la dirección de asociación, Los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de resolución, que los estudiantes de origen urbano.

Tabla 6.- Pruebas T-student para Identidad étnica dimensión Afirmación/Urbano Rural.

PRUEBA T STUDEN PARA LA DIMENSIÓN AFIRMACIÓN Y LUGAR DE RESIDENCIA.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
AFIRMACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	1,025	,312	-,039	630	,969	-,016	,407	-,815	,783
	No se han asumido varianzas iguales			-,039	498,360	,969	-,016	,410	-,822	,791

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de Afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas. Los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de afirmación, que los estudiantes de origen urbano

Ho: No Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de áreas rurales y urbanas.

Los estadísticos descriptivos de la variable identidad étnica, para la dimensión de Afirmación indican valores promedio de 24,77 (DT=4,897; n=389) para los jóvenes estudiantes provenientes del área rural y de 24,78 (DT=5,096; n=243) para jóvenes estudiantes del área urbana. Respecto de los resultados de la prueba t de Student, en primer lugar, se asume la igualdad de varianzas a través del estadístico de Levene (F=1,025; p=,312), y los resultados indican que se debe aceptar la hipótesis nula respecto a que las medias de los puntajes entre ambos grupos son iguales, es decir, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los jóvenes estudiantes de zonas rurales y urbanas en sus puntajes obtenidos en la dimensión afirmación para la variable Identidad Étnica (t=-0,39; p=,969).

T-STUDENT IDENTIDAD ETNICA /INGRESOS

Para dar respuesta al tercer objetivo de investigación, debemos Analizar la posible asociación de ingresos con identidad étnica de los jóvenes estudiantes Mapuches. Se construyeron

cuadros con prueba T Student se compararon las medias para ver si existen diferencias significativas, lo que nos permite aceptar o rechazar la primera hipótesis.

Tabla 7.- Pruebas T-student para Identidad étnica dimensión Exploración/Ingresos de los padres.

		PRUEBA T STUDEN PARA LA DIMENSIÓN EXPLORACIÓN E INGRESOS DE LOS PADRES.									
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
									Inferior	Superior	
EXPLORACION	Se han asumido varianzas iguales	3,333	,068	3,539	617	,000	1,644	,465	,732	2,557	
	No se han asumido varianzas iguales			3,592	547,503	,000	1,644	,458	,745	2,543	

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. Los estudiantes de ingresos bajos desarrollan mayores niveles de exploración de su identidad étnica, a diferencia de los estudiantes provenientes de ingresos más altos.

HO: No Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de exploración de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

Los estadísticos descriptivos de la variable identidad étnica, para la dimensión de exploración indican valores promedio de 21,91 (DT=5,408; n=245) para jóvenes con padres de ingresos bajos y de 20,27 (DT=5,808; n=374) para jóvenes con padres de ingresos altos. Respecto de los resultados de la prueba t de Student, en primer lugar, se asume la igualdad de varianzas a través del estadístico de Levene (F=3,333; p=,068), y los resultados indican que se debe rechazar la hipótesis nula respecto a que las medias de los puntajes entre ambos grupos no son iguales, es decir, existen diferencias estadísticamente significativas entre jóvenes con

padres de ingresos altos y jóvenes con padres ingresos bajos en sus puntajes obtenidos en la dimensión exploración para la variable Identidad Étnica ($t=3,539$; $p<,000$). En cuanto a la dirección de asociación, los estudiantes de ingresos bajos desarrollan mayores niveles de exploración de su identidad étnica, a diferencia de los estudiantes provenientes de ingresos más altos.

Tabla 8.- Pruebas T-student para Identidad étnica dimensión Resolución/Ingresos de los padres.

		PRUEBA T STUDEN PARA LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN E INGRESOS DE LOS PADRES.								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tít. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
RESOLUCIÓN	Se han asumido varianzas iguales	9,403	,002	2,957	622	,003	,837	,283	,281	1,392
	No se han asumido varianzas iguales			3,063	581,082	,002	,837	,273	,300	1,373

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. Los estudiantes de ingresos bajos desarrollan mayores niveles de resolución de su identidad étnica, a diferencia de los estudiantes provenientes de ingresos más altos.

H0: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

Los estadísticos descriptivos de la variable identidad étnica, para la dimensión de Resolución indican valores promedio de 16,15 (DT=3,100; n=246) para jóvenes de padres con ingresos bajos y de 15,31 (DT=3,666; n=378) para jóvenes con padres de ingresos altos. Respecto de los resultados de la prueba t de Student, en primer lugar, no se asume la igualdad de varianzas a través del estadístico de Levene ($F=9,403$; $p=,002$), y los resultados indican que se debe

aceptar la hipótesis nula respecto a que las medias de los puntajes entre ambos grupos son iguales, es decir, no existen diferencias estadísticamente significativas entre jóvenes con padres de ingresos altos y jóvenes con padres ingresos bajos ,en sus puntajes obtenidos en la dimensión resolución para la variable Identidad Étnica ($t=3,063$; $p=.002$).

Tabla 9.- Pruebas T-student para Identidad étnica dimensión Afirmación/Ingresos de los padres.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilatera l)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superio r
AFIRMACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	5,354	,021	-,427	618	,670	-,174	,408	-,975	,627
	No se han asumido varianzas iguales			-,436	554,569	,663	-,174	,399	-,958	,610

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. Los estudiantes de ingresos bajos desarrollan mayores niveles de afirmación de su identidad étnica, a diferencia de los estudiantes provenientes de ingresos más altos.

HO: No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

Los estadísticos descriptivos de la variable identidad étnica, para la dimensión de Afirmación indican valores promedio de 24,71 (DT=4,660; n=244) para jóvenes de padres con ingresos bajos y de 24,88 (DT=5,144; n=376) para jóvenes con padres de ingresos altos. Respecto de los resultados de la prueba t de Student, en primer lugar, se asume la igualdad de varianzas a través del estadístico de Levene ($F=5,354$; $p=.021$), y los resultados indican que se debe aceptar la hipótesis nula respecto a que las medias de los puntajes entre ambos grupos son

iguales, es decir, no existen diferencias estadísticamente significativas entre jóvenes con padres de ingresos altos y jóvenes con padres ingresos bajos en sus puntajes obtenidos en la dimensión afirmación para la variable Identidad Étnica ($t=-,436$; $p=,663$).

VII.- RESULTADOS

Los resultados entregados por los estadísticos descriptivos nos señalan, que los jóvenes tienen un alto nivel de identidad étnica en la dimensión exploración la cual según (Douglas y Umaña-Taylor, 2015), es definida como el grado en que los individuos han investigado cuestiones relacionadas con su origen étnico, (búsqueda de información, el conocimiento, las creencias, y las experiencias pertinentes a la propia etnia). Dado que, de un mínimo de 6 puntos con un máximo de 30 puntos, el 50% de los jóvenes están por encima de los 22,00 puntos que es la mediana y el 50% restante por debajo de ese valor. Esto condice con que la adolescencia es un momento clave en la vida de las personas para buscar y establecer sus identidades (Schwartz et al, 2014). Adolescencia media, comprendida entre los 15 y los 20 años que es donde el joven desarrolla su búsqueda de identidad. (Vaughan & Hogg, 2002).

En cuanto a los niveles de la dimensión afirmación según (Douglas y Umaña- Taylor, 2015) se refiere al grado en que representan la respuesta afectiva de los individuos con respecto al sentimiento de pertenecer a su grupo étnico la cual puede ser positiva y negativa (Yetter & Fouch, 2013), aun así los resultados arrojaron que, el 50% de los jóvenes están por encima de los 25 puntos que es la media y el 50% restante está por debajo de esa puntuación, con valores mínimos de 6 puntos y los valores máximos de 30. Esto significa que los jóvenes tienen más desarrollada la dimensión de afirmación que exploración, es decir participan activamente en ceremonias y se sienten conectados con su grupo en la realización de estas, teniendo un sentimiento positivo a su etnicidad, aun así, no exploran o realizan la búsqueda de los significados y conocimientos de sus creencias.

En cuanto a la resolución, mide hasta qué punto las personas han confirmado lo que su etnicidad significa para ellos, (Douglas y Umaña – Taylor, 2015), al hablar de posición respecto a las minorías los jóvenes tienden a esconder sus orígenes por miedo al rechazo, tal como expone (Homma, Zumbo, Saewyc & Wong, 2014) la formación de la identidad étnica puede ser una tarea cambiante y compleja para adolescentes de minorías étnicas, quienes a menudo se encuentran con la discriminación debido a los estereotipos asociados con su etnicidad. Por ello se esperaba que los niveles de resolución fuesen mucho más bajos. Con valores mínimos de 4 puntos y los valores máximos 20 puntos, el análisis de datos indica que, el 50% de los jóvenes se encuentran por encima del valor de los 16 puntos y el 50% restante por debajo, con un promedio de 15,63 puntos.

Umaña-taylor, _(2011), señala que la identidad étnica también sugiere la presencia de relaciones intergrupos antagonistas (ej. experiencias de discriminación), por tanto, los contextos de los individuos son importantes para examinar el desarrollo de la identidad étnica, pero también la función de la identidad en las vidas individuales. De ahí nace la importancia de tomar en consideración la variable geográfica (Rural- Urbano) y la variable ingresos de los padres.

En la Araucanía la mayoría de las comunidades indígenas se sitúan en espacios geográficos rurales, por ende, todo tipo de actividades culturales se realizan en esas áreas, por tanto se espera que los jóvenes provenientes de esa zona tengan un nivel de identidad étnica mayor a los jóvenes mapuches que viven en sectores urbanos, pensado que estos últimos, probablemente desarrollan estas actividades ocasionalmente o de manera más formal en espacios urbanos, con un carácter más conmemorativo.

Los resultados obtenidos para determinar la asociación entre identidad étnica y lugar de residencia de los jóvenes estudiantes Mapuches, son los siguientes; en la dimensión

exploración se rechaza la hipótesis nula, por tanto, los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de exploración, que los estudiantes de origen urbano. Para la dimensión resolución también se rechaza la hipótesis nula, los jóvenes estudiantes de origen rural desarrollan mayores índices de resolución, que los estudiantes de origen urbano. Sin embargo, en la dimensión de afirmación, se acepta la hipótesis nula y se determina que no existen diferencias estadísticamente significativas, es decir que ambos grupos tienen la media de sus puntajes iguales.

Por tanto, la analogía explicada anteriormente, probablemente sea real, al observar los resultados, pensando, además, que la dimensión de afirmación, tiene directa relación con la participación en actividades culturales y la forma en la cual el individuo se siente conectado con sentimientos positivos.

Aun así, no se puede asegurar que el índice de afirmación de los urbanos sea igual a los rurales, producto de los actos conmemorativos que se realizan en las áreas urbanas, por tanto, sería interesante, ahondar en este tema con mayor profundidad para estudios futuros, dado que al hablar de afirmación estamos diciendo que participen de actividades culturales y se sientan conectados al grupo, no hay una distinción a qué tipo de ceremonia cultural estén participando. Aun así, Merino & Tocornal (2011), nos señalan que la construcción de identidad mapuche se realiza posicionándose como miembro activo o pasivo de la cultura, y donde el apellido, la lengua mapuche y la participación en ritos y ceremonias culturales constituyen elementos esenciales del ser mapuche.

En cuanto al tercer objetivo Analizar la asociación de identidad étnica e (Ingresos de los padres) de los jóvenes estudiantes Mapuches, se crearon las siguientes hipótesis, teniendo en consideración que la población mapuche según la CASEN observa un IDH más alto en las zonas urbanas que rurales. Los resultados obtenidos fueron; Se rechaza la hipótesis nula,

entonces los estudiantes de ingresos bajos desarrollan mayores niveles de exploración de su identidad étnica, a diferencia de los estudiantes provenientes de ingresos más altos. Para la dimensión de resolución se acepta la hipótesis nula, por tanto, No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de resolución de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos. En la dimensión Afirmación también se acepta la hipótesis nula, No existen diferencias estadísticamente significativas en el promedio de afirmación de jóvenes estudiantes provenientes de ingresos altos y bajos.

VIII.- CONCLUSION

Se obtiene que los jóvenes tienen alto nivel de identidad étnica, aun así, llama la atención que en la dimensión resolución hayan obtenido altos puntajes, pensando que en la etapa de la adolescencia se inicia un proceso identitario. Se identifican en los resultados que los jóvenes exploran su cultura, pero, en menor medida a diferencia de las otras dimensiones, ya que ellos presentan un sentimiento (Afirmación) positivo a su identidad étnica, participan de actividades culturales sintiéndose conectado con ellas y con una capacidad de resolver lo que significa su identidad étnica (Resolución).

Aun así, parece interesante ahondar en este tema y buscar una respuesta para identificar la causa de que los jóvenes exploren su cultura en menor medida a diferencia de sus otras dimensiones, lo cual puede tener relación con los procesos forzados de asentamiento en reducciones indígenas.

La radicación transformó los territorios y con ello la organización social, económica, política y cultural dando paso a una estructura aislada de comunidad reduccional, disminuyendo sus espacios de producción y reproducción, una transformación obligada a campesinos con agricultura de subsistencia y la subordinación a un Estado en calidad de minoría (Tereucán, 2008). Tal cual como lo plantea Merino y Tileaga (2011) una categoría étnica minoritaria

como “mapuche” no es invocada simplemente como una referencia cultural preexistente o de normativa étnica, sino que más bien está constituida activamente a través de sus usos en un contexto local e interactivo. Por tanto, la subordinación a un estado en calidad de minoría, mermo los procesos interactivos que permitían traspasar la cultura de generación en generación, perdiendo las raíces y conocimientos culturales, en el cual emergen con sus propias interpretaciones de valores culturales, costumbres y prácticas, que influyen en los niveles de desarrollo de la identidad étnica en la actualidad.

Otro resultado que confirma lo antes expuesto, tiene relación con la identidad étnica y la zona geográfica, dado que el nivel de exploración de los jóvenes provenientes de áreas rurales es mayor al de zonas urbanas, en cuanto a la dimensión resolución y afirmación, no existen diferencias significativas, esto quiere decir que los jóvenes de las áreas urbanas experimentan actividades culturales y sienten una conexión positiva, pero no exploran sobre sus raíces, ni tampoco asumen una posición definitiva respecto a su identidad étnica a diferencia de los jóvenes provenientes de áreas rurales.

Para finalizar Esteban (2010) nos plantea que la identidad étnica es multidimensional y es un constructo dinámico que se desarrolla con el tiempo a través de un proceso de exploración y compromiso (Phinney y Ong, 2007, Gartner, Kiang y Supple, 2014); es un constructo dinámico porque puede ser modificado durante la vida de una persona, de tal forma la identidad étnica es también parte del proceso de desarrollo. Un estudio a futuro podría medir a estos mismos jóvenes en un periodo de tiempo determinado y hacer la comparación de los datos, para ver si sus puntuaciones en las dimensiones varían o se fortalecen aún más, es decir tener una identidad étnica lograda.

En cuanto a la variable ingreso y su asociación con la identidad étnica, se obtiene que en la escala de exploración los jóvenes que provienen de familias con ingresos bajos, tienen un

mayor índice de identidad étnica para esa dimensión. Para la dimensión afirmación y resolución, no existen diferencias significativas en jóvenes provenientes de familias con ingresos bajos y altos.

IX.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Ashdown, B. K., Homa, N., & Brown, C. M. (2014). Measuring Gender Identity and Religious Identity with Adapted Versions of the Multigroup Ethnic Identity Measure—Revised. *Journal of Educational and Developmental Psychology*,4(1), p226.
- Borrero, N. E., & Yeh, C. J. (2011). The multidimensionality of ethnic identity among urban high school youth. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 11(2), 114-135.
- Douglass, S., & Umaña-Taylor, A. J. (2016). Examining Discrimination, Ethnic-Racial Identity Status, and Youth Public Regard Among Black, Latino, and White Adolescents. *Journal of Research on Adolescence*.
- Douglass, S., & Umaña-Taylor, A. J. (2015). A Brief Form of the Ethnic Identity Scale: Development and Empirical Validation. *Identity*, 15(1), 48-65.

- Esteban, M., Nadal, J. M., & Vila, I. (2010). Identidad étnica entre los indígenas y los mestizos de la Universidad Intercultural de Chiapas. *Escritos de Psicología*, 3(3), 15-21.
- Esteban, M. (2011). Ethnic identity in an intercultural geography: An empirical study. *Canadian Social Science*, 7(2), 64-71.
- González A. (2014). Identidad étnica y aculturación en adolescentes inmigrantes. *REIDOCREA*, vol.3, 109-113. Universidad de Granada.
- Gartner, M., Kiang, L., & Supple, A. (2014). Prospective links between ethnic socialization, ethnic and American identity, and well-being among Asian-American adolescents. *Journal of youth and adolescence*, 43(10), 1715-1727.
- Homma, Y., Zumbo, B. D., Saewyc, E. M., & Wong, S. T. (2014). Psychometric Evaluation of the Six-Item Version of the Multigroup Ethnic Identity Measure with East Asian Adolescents in Canada. *Identity*, 14(1), 1-18.
- Kim, E., Hogge, I., & Salvisberg, C. (2014). Effects of Self-Esteem and Ethnic Identity Acculturative Stress and Psychological Well-Being Among Mexican Immigrants. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 36(2), 144-163.
- Markstrom, C. A. (2011). Identity formation of American Indian adolescents: Local, national, and global considerations. *Journal of Research on Adolescence*, 21(2), 519-535.
- Ministerio de Desarrollo Social (2015). Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica (Casen).
- Merino, M. y Tileaga, C. (2011). La construcción de identidad de minorías étnicas: un enfoque discursivo psicológico a la autodefinición étnica en acción. *Discurso & Sociedad*, 2011, 5 (3), pp. 569 - 594.
- Musso, P., Inguglia, C., & Coco, A. L. (2016). Relationships Between Ethnic Identity, Ethnic Attitudes, and Acculturative Stress in Tunisian Individuals in Early and Middle Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*.
- Ong, A., Fuller-Rowell, T. y Phinney, J. (2010) Measurement of Ethnic Identity: Recurrent and Emergent Issues, *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10:1, 39-49.
- Phinney, J. S. (1992). The Multigroup Ethnic Identity Measure: A new scale for use with diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156-176.
- Phinney, J. S. (1989). Stages of ethnic identity development in minority group adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 9(1-2), 34-49.

- Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*, 54(3), 271.
- Ponterotto, J. G., & Park-Taylor, J. (2007). Racial and ethnic identity theory, measurement, and research in counseling psychology: Present status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*, 54(3), 282.
- Rivas-Drake, D., Syed, M., Umaña-Taylor, A., Markstrom, C., French, S., Schwartz, S. J., & Lee, R. (2014). Feeling Good, Happy, and Proud: A Meta-Analysis of Positive Ethnic-Racial Affect and Adjustment. *Child development*, 85(1), 77-102.
 - Syed, M., & Juang, L. P. (2014). Ethnic identity, identity coherence, and psychological functioning: Testing basic assumptions of the developmental model. *Cultural diversity and ethnic minority psychology*, 20(2), 176.
- Schwartz, S. J., Syed, M., Yip, T., Knight, G. P., Umaña-Taylor, A. J., Rivas-Drake, D., & Lee, R. M. (2014). Methodological issues in ethnic and racial identity research with ethnic minority populations: Theoretical precision, measurement issues, and research designs. *Child development*, 85(1), 58-76.
- Tereucán, J. (2008), “Reciprocidad e intercambio entre los mapuches: organización social y economía en comunidades rurales del sur de Chile”. Tesis doctoral en Antropología Social, México: Universidad Iberoamericana.
- Umaña-Taylor, A. J. (2011). Ethnic identity. In *Handbook of identity theory and research* (pp. 791-809). Springer New York.
- Umaña-Taylor, A. J., Yazedjian, A., & Bámaca-Gómez, M. (2004). Developing the ethnic identity scale using Eriksonian and social identity perspectives. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 4(1), 9-38.
- Umaña-Taylor, A. J., Gonzales-Backen, M. A., & Guimond, A. B. (2009). Latino Adolescents’ Ethnic Identity: Is There a Developmental Progression and Does Growth in Ethnic Identity Predict Growth in Self-Esteem?. *Child Development*, 80(2), 391-405.
- Umaña-Taylor, A. J., Diversi, M., & Fine, M. A. (2002). Ethnic identity and self-esteem of Latino adolescents: Distinctions among the Latino populations. *Journal of Adolescent Research*, 17(3), 303-327.
- Umaña-Taylor, A. J., Wong, J. J., Gonzales, N. A., & Dumka, L. E. (2012). Ethnic identity and gender as moderators of the association between discrimination and academic adjustment among Mexican-origin adolescents. *Journal of Adolescence*, 35(4), 773-786.

- Umaña-Taylor, A. J., Gonzales-Backen, M. A., & Guimond, A. B. (2009). Latino Adolescents' Ethnic Identity: Is There a Developmental Progression and Does Growth in Ethnic Identity Predict Growth in Self-Esteem?. *Child Development*, 80(2), 391-405.
- Yetter, G., & Foutch, V. (2013). Investigation of the structural invariance of the Ethnic Identity Scale with Native American youth. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 19(4), 435.
- Yoon, E. (2011). Measuring ethnic identity in the Ethnic Identity Scale and the Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 17(2), 144.