



Universidad de la Frontera
Facultad de Educación y Humanidades
Magister en Gerencia Social

**FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD ÉTNICA,
EN ESTUDIANTES MAPUCHE DE LA REGIÓN DE LA ARAUCANÍA
Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Gerencia Social**

Alumno: Luis Manuel Villegas Cárdenas
Profesor Guía: Julio Tereucán Angulo

Temuco, Marzo de 2017

Índice

I. Resumen	3
II. Introducción	4
III. Referencias Teóricas	6
IV. Objetivos e Hipótesis de Investigación	11
V. Método	11
VI. Resultados	13
VII. Discusión	22
VIII. Referencias bibliográficas	26

I. Resumen

En el siguiente estudio, se presenta la caracterización del comportamiento de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo. Para obtener los resultados se aplicó un instrumento que midió los componentes de la identidad étnica y autoestima a 650 estudiantes indígenas mapuches de las comunas de Angol, Carahue, Lonquimay y Lumaco de la región de La Araucanía. Con el análisis de la información que entregan los datos recolectados se espera identificar las asociaciones existentes entre la dimensión afirmación de la identidad étnica con las variables de género, edad, lugar de residencia e ingreso económico de los padres, de los estudiantes investigados. Así se podrá construir un perfil de la formación de la Identidad étnica de los estudiantes mapuche. Los principales resultados manifiestan que son los y las estudiantes del segmento etario que se encuentran entre 12 a 15 años de edad, con domicilio en el sector rural e ingreso socioeconómico bajo, quienes presentan una mayor identidad juvenil mapuche.

Palabras Claves: Identidad Social, Identidad juvenil Mapuche,

Abstract.

In the Following research, it is presented the characterization of the behaviour of the scale of multi group ethnic identity. To obtain the results, it was applied an instrument that measured the component of the ethnic identity and self-esteem to 650 mapuche student from the communities of Angol, Carahue, Lonquimay and Lumaco from La Araucanía region. With the analysis's information that presents the collected data it is waited to identity the existing associations between the dimension affirmation of the ethnic identity with the variables of gender, age, place of residence and the economic income from the parents, of the investigated student. In this way it could be built a profile of the formation of the ethnic identity of the mapuche students. The main results manifest that are the students from the age segment between 12 and 15 years old, with residence at the rural sector and low socioeconomic income, who present a higher youthful mapuche identity.

II. Introducción

A partir de los años 90` se ha estado realizando investigaciones que apuntan a explicar el comportamiento de los jóvenes en su etapa adolescente, por ser éste el período de tiempo donde se produce una serie de cambios y dinámicas que permiten la afirmación de ámbitos identitarios de las personas. En este contexto, la Escala de Identidad Étnica Multigrupo en sus versión completa y abreviada (MEIM y MEIM-R) (Phinney, 1996; Phinney y Ong, 2007) es la más utilizada en términos de validación de sus propiedades y análisis teóricos resultantes la cual ha sido aplicada especialmente en el contexto de Estados Unidos.

Si bien, la validación de este instrumento se ha realizado en contextos étnicos-raciales, donde la variable de migración es la que configura el elemento de etnicidad en los países anglosajones, en territorios con alta población indígena, estas investigaciones no han sido relevantes como objeto de estudio. En América Latina, la prueba y validación de estos instrumentos es prácticamente inexistente, con excepción de un estudio con estudiantes universitarios indígenas de Chiapas de México (Esteban, 2010). En esta misma línea en Costa Rica se realizó un estudio con el objetivo de poner a prueba las propiedades psicométricas de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo con jóvenes afrodescendientes, mestizos y mulatos, donde la autora hace mención a la necesidad del “reconocimiento de la diversidad étnica y cultural que caracteriza a nuestro país ha puesto de relieve la necesidad de estudiar más sistemáticamente el impacto psicosocial de pertenecer a colectivos étnicos y en particular a los grupos étnicos minoritarios” (Smith, 2002, p.48), dicho reconocimiento es el motivó este estudio.

En el Contexto Chileno y en la Región de La Araucanía, no se ha realizado pruebas de estas medidas de identidad étnica, su estudio es relevante, dado el contexto de diversidad cultural de la región, además de concentrar una alto porcentaje de población de adolescentes de origen indígena, donde “en las últimas décadas debido por una parte a los efectos de la globalización y el surgimiento de nuevas tecnologías de la comunicación, y por otra, al reciente fenómeno de reivindicación de las culturas locales y los derechos de los pueblos originarios (Merino & Tocornal, 2012, p.156), ha generado cambios culturales e identitarios. Es así, que se hace necesario contar con estudios que permitan ampliar los conocimientos sobre identidad étnica, pero antes de comenzar a teorizar sobre la formación de identidad étnica en adolescentes mapuche, sus diversas manifestaciones e implicancias, debemos preguntarnos “de qué modo la identidad está realmente puesta en juego, y en qué medida constituye una preocupación esencial para los actores sociales” (Merino & Tileaga, 2011, p. 571), a fin de determinar criterios pertinentes a la hora de formular políticas públicas.

Algunos estudios sobre identidad étnica plantean que existe una formación positiva de la identidad, donde la discriminación es un factor relevante al momento de los análisis, es así que Tajfel (1981) citado por Scandroglio, Lopez & San José (2008), menciona que “en caso de que la comparación social produzca resultados negativos, el sujeto tenderá a experimentar un estado de insatisfacción que activará determinados mecanismos para contrarrestarla, generando distintas formas de comportamiento intergrupales destinadas a la consecución de una identidad social positiva” (p.83). Por otro lado se ha demostrado que las experiencias de discriminación “generan reafirmación étnica e incremento de la autoestima, ello como resultado de la acción de la familia de reafirmar y educar a los niños y jóvenes para enfrentar positivamente la discriminación” (Merino & Tocornal, 2012, p.155). Asimismo Smith (2002), nos recuerda que los autores Tajfel y Turner (1979), “le atribuyen a los seres humanos la motivación de preservar una imagen coherente y positiva del sí mismo, lo cual es alcanzado en parte mediante la pertenencia a determinados grupos sociales” (p.74), elemento que actuaría reforzando una identidad asociada al grupo social.

A partir de lo descrito, la documentación busca caracterizar el comportamiento de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo en estudiantes adolescentes mapuche de las comunas de Angol, Carahue, Lonquimay y Lumaco, ubicadas en la región de La Araucanía.

III. Referencias Teóricas

Indígenas mapuches de la región de La Araucanía. La región de La Araucanía se constituye en la actualidad en el espacio geográfico, histórico y cultural de localización del pueblo Mapuche en Chile. A la llegada de los españoles, el territorio Mapuche era de aproximadamente 5,4 millones de hectáreas, y abarcaba desde el actual Chile Central por el norte hasta la Isla Grande de Chiloé por el sur, y por el este hasta la actual Patagonia Argentina (Comisión Verdad y Nuevo Trato del Gobierno de Chile, 2003). A partir de la derrota militar de 1881 y la ocupación de Villarrica en 1883, se decretó a La Araucanía como propiedad del Estado de Chile y se dio un nuevo impulso a la colonización nacional y extranjera (italianos, suizos y alemanes principalmente); y con la población Mapuche se da inicio al proceso forzado de asentamiento en reducciones indígenas. La radicación transformó los territorios y con ello la organización social, económica, política y cultural dando paso a una estructura aislada de comunidad reduccional, disminuyendo sus espacios de producción y reproducción, una transformación obligada a campesinos con agricultura de subsistencia y la subordinación a un Estado en calidad de minoría (Tereucán, 2008). Con procesos consecutivos de leyes hasta principios de los noventa, estas reducciones que tenían una propiedad colectiva de la tierra, fueron subdivididas en títulos individuales de propiedad, generándose una atomización y pérdida importante de tierras, y cambios radicales en las condiciones económicas, sociales y culturales de vida de su población.

Hoy en Chile se reconocen nueve pueblos originarios, donde el de mayor población es el pueblo mapuche. En la actualidad la población mapuche en Chile es de 1.329.450 (CASEN, 2015); de ellos el 73,3% se localiza en el espacio urbano y 26,7% en el espacio rural, lo que da cuenta de los constantes procesos migratorios, iniciados fuertemente en los años '80 por nuevas oportunidades laborales, sumándose posteriormente variables como el acceso a mayores niveles de educación de la población joven y los cambios en las dinámicas rurales y urbanas que posibilitan fuertemente el tránsito entre estos dos espacios. Del total de población mapuche, las regiones del Biobío, La Araucanía, Los Ríos y Los Lagos que son los territorios históricos y culturales de localización de los mapuches, su población alcanza a 690.818 personas lo que equivale al 51,9% del total nacional mapuche. El total de población rural mapuche en las cuatro regiones es de 318.590, representando un 46,1%.

Identidad étnica y adolescencia. La investigación científica en el campo de la identidad étnica la ha situado como un constructo multidimensional que engloba el conocimiento de un grupo étnico, el sentido de pertenencia al grupo y actitudes y sentimientos hacia el grupo (Kim, Hogge & Salvisberg, 2014, Phinney y Ong, 2007, Musso, Inguglia, & Coco, 2016). Este desarrollo

teórico y empírico ha incrementado el reconocimiento que la identidad étnica es un constructo complejo y multifacético que no puede ser reducido solamente a la etiqueta de autoidentificación (Umaña-Taylor, Diversi & Fine, 2002). Reduciéndose solamente a la autoidentificación, se pasa por alto una variabilidad importante que existe dentro de los grupos, como lo es el sentido de compromiso hacia su grupo étnico y el grado en que los individuos han explorado su membresía al grupo étnico. Diferentes personas dentro de un grupo pueden tener diferentes grados de identidad étnica. Esta variabilidad a menudo es asociada con ajustes psicológicos individuales, dado que la conexión de una persona con su grupo puede determinar si es parte o no del grupo y conllevaría un impacto en el sentido del yo (Phinney, 1989), y uno de los conceptos de mayor operacionalización es el señalado por Phinney (1996) quien la refiere a cómo los individuos interpretan y comprenden su etnicidad y el grado en que a ellos les hace sentido la pertenencia a un grupo étnico; conceptualización tiene sus bases en la teoría del desarrollo identidad étnica de Erikson, la construcción de estatus de identidad étnica de Marcia y la teoría de la identidad social de Tajfel (Ong, Fuller-Riwell y Phinney, 2010; Umaña-Taylor, 2011; Yoon, 2011; Douglas y Umaña-Taylor, 2015). Según Phinney y Ong (2007), la identidad étnica forma parte de la identidad social, es decir, aquella parte del autoconcepto o definición que uno mismo o una misma tiene derivado de la pertenencia a un determinado grupo social, dentro del cual se incluyen a los grupos étnicos, como es el caso de los mapuches en Chile, que es donde se contextualiza el presente estudio. Coincidimos con Esteban (2010) en que la identidad étnica es parte de la identidad social, es decir, el autoconcepto de un individuo que se deriva de su conocimiento de pertenencia de al menos un grupo social, que lleva asociado el valor y significado emocional unido a esta pertenencia.

De otra parte, el dominio cultural de la identidad es generalmente referido como identidad étnica en la literatura científica (Markstrom, 2011) y la teoría psicológica puntualizó a la adolescencia como el período formativo del desarrollo de la identidad (Douglas y Umaña-Taylor, 2015). En este marco, la identidad que se desarrolla como una función de ser miembro de un grupo étnico puede ser generalmente comprendido como una identidad étnica. La identidad étnica es conceptualizada como un componente de la identidad total, y que puede variar en sus rasgos sobresalientes entre los individuos. Existe una amplia conceptualización de identidad étnica en diversas investigaciones, ellas van desde una simple autoidentificación (ej. chino, americano, etc.) a una tipología compleja y multidimensional guiado por la orientación y el apego de un individuo a su herencia cultural (Umaña-Taylor, 2011); no obstante, el dominio cultural de la identidad es generalmente referido como identidad étnica (Markstrom, 2011), puntualizando la teoría psicológica que su proceso de desarrollo se localiza predominantemente en la adolescencia, por ser el período formativo del desarrollo de la identidad (Douglas y

Umaña-Taylor, 2015). Ashdown, Homa & Brown (2014) señalan que la adolescencia siempre ha sido reconocida como un período importante para la identidad y su desarrollo.

Si bien los diferentes tipos de identidad se desarrollan a ritmos diferentes, la adolescencia sigue siendo un momento clave en la vida de las personas para buscar y establecer sus identidades (Schwartz et al, 2014), ya que es en la adolescencia cuando la persona empieza a socializar y a crear su propia identidad de una manera más independiente (González, 2014). De igual modo Umaña-Taylor, González-Backen y Guimond (2009), señalan que los procesos de exploración y resolución de la identidad étnica siguen un patrón de desarrollo durante la adolescencia generado por los cambios sociales y cognitivos que ocurren durante este tiempo; lo cual facilita la exploración y resolución de una identidad. Esto es altamente significativo durante la adolescencia, dado que la exploración de la identidad étnica podría ser asociada a un mayor crecimiento de la autoestima; como señala Homma, Zumbo, Saewyc & Wong (2014) la formación de la identidad étnica puede ser una tarea cambiante y compleja para adolescentes de minorías étnicas, quienes a menudo se encuentran con la discriminación debido a los estereotipos asociados con su etnicidad.

Dado el contexto de estudio, en el cual los mapuches son minorías en relación a la población chilena, Umaña-Taylor, Gonzales-Backen, & Guimond, (2009) y Umaña-Taylor, Wong, Gonzales & Dumka (2012) refieren que la etnicidad y la identidad étnica son más importante para las minorías dentro de una sociedad, fundamentándose en que la identidad es determinada por las experiencias asociadas con el estatus del grupo dentro de la sociedad, y para los miembros de grupos étnicos minoritarios implica una lucha por obtener la igualdad, el reconocimiento y la aceptación de la sociedad dominante; cuestión que Syed y Juang, (2014) refuerzan mencionado que la identidad étnica es fundamental para las minorías étnicas, ya que está estrechamente relacionada con su sentido global, que luego se vincula con el funcionamiento psicológico; cuestiones que en el contexto chileno y en relación a los pueblos indígenas como el mapuche, se traducen en conceptualizaciones teóricas asociadas a conceptos como multiculturalidad, relaciones interétnicas e interculturalidad, todos ellos procesos o modelos para establecer relaciones entre grupos de una sociedad, lo cual tiene una expresión tanto a nivel nacional como local que influyen directamente en el sentido de pertenencia y el desarrollo de procesos identitarios. Por tanto, como señala Merino y Tileaga (2011) cuando uno vuelve la mirada hacia la identidad de una minoría étnica en particular, no se puede dejar de advertir que ésta no se construye en el vacío. Es usualmente aceptado que las relaciones interculturales e interétnicas - y los problemas acerca de la definición de sí mismo y el grupo- se ubican en una relación sine qua non para una distinción dentro/fuera del grupo, para un conjunto de identidades que son siempre dadas, para las posibilidades de autodefinition y la identificación social que son prescritas por la tensión entre la propia categorización de la

minoría y la mayoría. Sostienen que una categoría étnica minoritaria como “mapuche” no es invocada simplemente como una referencia cultural preexistente o de normativa étnica, sino que más bien está constituida activamente a través de sus usos en un contexto local y en los procesos de interacción.

Instrumentos de Medida de Identidad Étnica. En términos metodológicos y empíricos dos son las medidas de mayor uso en la investigación sobre identidad étnica, esto es la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (MEIM) (Phinney, 1992) y su versión revisada MEIM-R (Phinney y Ong,2007) y la Escala de Identidad Étnica (EIS) (Umaña-Taylor, Yazedjian & Bamaca-Gomez, 2004) y la versión breve EIS-B (Douglas & Umaña-Taylor, 2015). La Escala de Identidad Étnica Multigrupo ha sido una de las más ampliamente usada en medidas de identidad étnica y ha contribuido significativamente al desarrollo de la investigación sobre la temática, mientras que la EIS y la NEIM-R tienen un desarrollo más reciente orientadas a trabajar algunas limitaciones de la NEIM (Yoon, 2011).

La literatura en el área y los datos empíricos de referencia a la medición de la identidad, especialmente con la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (Smith, 2002; Avery, Tonidandel, Thomas y Johnson,2007; Esteban, 2010; Homa, & Brown,2014; Ashdown, Homa y Brown, 2014; Brown, Unger Hu, Mevi, Hedderson, Shan, Quesenberry & Ferrara,2014;) identifican tres componentes de la identidad étnica como relevantes al momento de su medición , esto es: Afirmación y sentido de pertenencia vinculado a la teoría de la identidad social; exploración y compromiso referido a la teoría del desarrollo de la identidad; y conductas o prácticas étnicas vinculadas a la teoría de la aculturación. A ello se agrega la propuesta de Umaña-Taylor, Gonzales-Backen y Guimond (2009) quienes incluyen el componente de la resolución de la identidad étnica, dado que las investigaciones sugieren que constituye un referente importante para la autoevaluación y la generación de aspectos positivos frente a los procesos de discriminación, especialmente en adolescentes. Ello tiene un correlato en que la identidad es un proceso cuyo objetivo es el desarrollo de la identidad en minorías étnicas caracterizados por ciclos de auto-exploración, cambio y consolidación (Ong y Fuller-Rowell, 2015), por lo que la identidad étnica refiere a cómo los individuos interpretan su etnicidad y el grado de identificación con su grupo étnico; y está basado en las tradiciones culturales y en los valores que usualmente son transmitidos generacionalmente (Zbarauskaitė, Grigutytė, & Gailienė, 2015).

Para efectos del estudio, se considera como medida de identidad étnica la aplicación de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (MEIM en inglés). La escala MEIM desarrollada por Phinney (1992) se ha convertido en la medida más ampliamente utilizada para analizar la identidad étnica en contextos diversos (Gaines et al., 2010, Schwartz et al., 2014), teniendo

variados estudios que permiten establecer su relevancia en la determinación de la identidad étnica, especialmente en adolescentes. Dicho instrumento, en su versión original de 14 ítems, pretendía –esta era la hipótesis- medir tres dimensiones asociadas a la identidad étnica: a) la afirmación (sentido de pertenencia al grupo étnico representada por cinco ítems), b) la exploración (búsqueda de información, conocimientos y experiencias relevantes sobre la etnicidad representada por siete ítems) y, c) las conductas étnicas (conocimiento y participación en las actividades del grupo representada por dos ítems) (Esteban, 2010; Dandya, Durkinb, McEvoyc, Barberd,Houghtone, 2008). La escala ha sido probada en contextos múltiples y con muestras que incluyen además de lo étnico (indígena) poblaciones de etnicidades diferentes tales como asiáticos, griegos, negros, latinos, entre otros, producto de los procesos migratorios desarrollados tanto en Norteamérica como en Europa (Dandy, Durkin, McEvoy, Barber & Houghton, 2008; Ashdown, Homa y Brown, 2014; Brown, Unger Hu, Mevi, Hedderson, Shan, Quesenberry & Ferrara,2014; Homma, Zumbo, Saewyc, & Wong (2014).

En contextos latinoamericanos o de muestras de habla hispana, existe una versión en español de la escala de identidad étnica multigrupo desarrollada por Smith (2002) y que considera los 14 ítems en población afrocostarricense. En población indígena latinoamericana, solamente se documenta el estudio de Esteban (2010) con población indígena y mestiza en Chiapas México, en donde se aplicó la versión en español de la escala, pero considerando 12 ítems de los 14 originales construida por Roberts, Phinney, Masse, Chen, Roberts y Romero (1999) que contiene las subescalas de afirmación/pertenencia y exploración (MEIM-R). Esta versión de 12 ítems también fue adaptada por Schwartz, et al (2012) para explorar la identidad americana reemplazándose la palabra mi grupo étnico por el de Estados Unidos. A partir de sus resultados se establece que la escala puede ser utilizada para medir identidades étnicas, especialmente cuando los grupos de identidad son definidos usando los constructos de exploración y compromiso. Esta escala modificada tiene un similar constructo factorial, sugiriendo que la MEIM-R es modificable y útil para medir otros tipos de identidades grupales (Ashdown Homa & Brown,2014), lo que le agrega relevancia al uso de este instrumento. Originalmente la escala fue diseñada para medir la valoración de la identidad étnica entre grupos étnicos, no obstante la escala más que crear una clasificación del estatus de identidad, tiene una alta consistencia en la exploración y el compromiso; elementos propuestos y validados en la nueva versión abreviada de la escala con seis ítems (Phinney y Ong , 2007; Ong , Fuller-Rowell y Phinney, 2011; Brown, Unger Hu, Mevi, Hedderson, Shan, Quesenberry y Ferrara, 2014, Homma , Zumbo , Saewyc yWong, 2014). Una crítica a estas dos versiones surge en el sentido de considerar que la escala de 12 ítems presenta algunas falencias en términos de las distinciones entre pertenencia y afirmación, y en la escala de 6 ítems se eliminaron los ítems de afirmación. Los estudios sugieren que para avanzar en la comprensión de la identidad étnica es preciso que los

instrumentos de medición capturen simultáneamente las dimensiones de compromiso y exploración, y también los contenidos de la identidad étnica. Esto es particularmente problemático dada la asociación significativa que se ha documentado entre afirmación como un indicador clave de ajuste (ej. Síntomas depresivos, logros académicos, riesgos de salud) en múltiples grupos étnicos (Rivas-Drake, Syed, et. Al 2014) que subraya la importancia de evaluar la afirmación. Así existen posibilidades de que la medida abreviada no refleje adecuadamente el constructo multidimensional de la ERI y que no capture independientemente aspectos de proceso y contenido (Douglas y Umaña-Taylor, 2015).

IV. Objetivos e Hipótesis de Investigación

El objetivo planteado para esta investigación fue caracterizar el comportamiento de Escala de Identidad Étnica Multigrupo en estudiantes mapuches de las comunas de Angol, Carahue, Lonquimay y Lumaco de la región de La Araucanía. Como primer objetivo específico fue describir el comportamiento de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo en estudiantes mapuches de las comunas antes mencionadas, según sexo, edad, origen (Rural/urbano) e ingreso socioeconómico de los padres de los estudiantes. Como segundo objetivo específico fue identificar las principales variables asociadas con la afirmación de identidad étnica en estudiantes mapuches de las comunas señaladas de la región de la Araucanía. De la recolección de datos y su posterior análisis se pretende comprobar tres hipótesis; la primera hipótesis es: que la afirmación de identidad étnica en los adolescentes mapuches está asociada principalmente con su origen rural, como segunda hipótesis presentamos que la afirmación de identidad étnica en adolescentes mapuches es independiente del ingreso socioeconómico de los padres y finalmente la tercera hipótesis es que existe una asociación entre la afirmación de la identidad étnica y edad de los estudiantes, por lo que a mayor edad de los adolescentes mayor afirmación de su identidad étnica.

V. Método

Diseño de investigación: El diseño es no experimental, transeccional (observacional). La aplicación fue realizada en un periodo de tiempo y las variables fueron observadas en su ambiente natural.

Instrumentos:

Cuestionario sociodemográfico: Instrumento que contiene datos de identificación de los participantes en el estudio referidos a: edad, sexo, fecha de nacimiento, establecimiento

educacional, curso, pertenencia al grupo étnico, lugar de residencia de los padres, ingresos de los padres y personas con las cuales vive el estudiante.

Escala de Identidad Étnica Multigrupo (MEIM en su versión en Inglés). Esta escala mide el sentimiento de vinculación (identidad) con un determinado grupo étnico, así como actitudes y conductas asociadas. Este instrumento fue creado originalmente por Phinney (1992), esta versión de la EIEM contenía 14 ítems y tres factores afirmación, exploración y conductas étnicas. La versión utilizada en este estudio propone dos factores (Esteban, 2010): afirmación o identificación étnica y exploración étnica. Dicha versión está compuesta por 12 ítems que son medidos a partir de una escala de cuatro niveles (1 = muy en desacuerdo; 4 = muy de acuerdo). La escala presenta buenos indicadores métricos en estudios realizados principalmente con población migrante, pero para efectos del estudio se considera como referente la fiabilidad del instrumento basado en el estudio de Esteban (2010) con población indígena en Chiapas México, dado los contextos similares de grupo objetivo con la población mapuche. El estudio en referencia asume que los 12 ítems tienen una estructura bidimensional o que permiten medir dos factores latentes, altamente relacionados, de la identidad étnica: el Factor afirmación y el Factor exploración. Normalmente se considera que Alfas iguales o mayores a .80 y coeficientes de discriminación iguales o mayores a .30, indican una buena consistencia interna de la escala (Sánchez, 1995, citado por Esteban, 2010). En este sentido, la escala muestra una consistencia interna bastante adecuada en los dos grupos, especialmente en los indígenas que obtienen Alfas de Cronbach de .87, .83 y .78. Además, los coeficientes de discriminación de los 12 ítems oscilan entre .35 y .70 lo que indica una buena consistencia interna del instrumento utilizado, pues son índices superiores a .30

Participantes: La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo probabilístico estratificado (Scheaffer, Mendenhall & Ott, 1987), con una confiabilidad de 99,7%, se estima un 3,7% de error muestral y una varianza de $p = q = .5$. Las unidades muestrales fueron centros educativos públicos y particulares subvencionados de las comunas de Angol, Carahue, Lumaco y Lonquimay de la región de La Araucanía, el diseño muestral consideró la participación de 650 estudiantes adolescentes mapuches que representó el 60.47% de la población total (N = 1075), cursan de 1° a 4° medio de 13 Liceos de Enseñanza Media¹. Los participantes tenían en promedio 15.67 años (DE = 1.35), un 51.7% fueron mujeres.

Procedimiento: Se tomó contacto con los directores de los establecimientos educativos y se solicitó firmar un acuerdo de trabajo con el equipo de investigación. Luego se envió

¹ La Educación Media es el nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad (Ley General de Educación, artículo n° 20) (MINEDUC, 2017)

consentimientos informados a los padres de los estudiantes, una vez obtenidas las autorizaciones de los apoderados se procedió a aplicar un asentimiento informado a los estudiantes participantes del estudio. Una vez resguardados los principios éticos del proyecto se procedió a la aplicación de los instrumentos de medición. Dicha aplicación se realizó durante la primera hora de clase.

Análisis de datos: El análisis de esta investigación tienen un componente cuantitativo, los resultados obtenidos se presentan organizados en función de las variables de este estudio: Identidad Étnica (exploración y afirmación), género, edad, origen (urbano/rural) e ingreso socioeconómico. Los datos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS Versión 22.0. Se efectuó: a) análisis estadístico descriptivo a través de medidas de tendencia central y medidas de dispersión; b) análisis bivariado empleando la prueba t de Student para muestras independientes c) Anova de un factor y d) estadística inferencial a través de la prueba de Levene.

VI. Resultados

Caracterización según Género, Edad, Origen e Ingreso Socioeconómico

El primer objetivo específico fue describir el comportamiento de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo según las variables Género, Edad, Origen (Urbano/Rural) e Ingreso Socioeconómico de los estudiantes mapuche de las comunas de Angol, Carahue, Lumaco y Lonquimay de la Región de la Araucanía.

La muestra corresponde a un total de 650 estudiantes adolescentes de establecimientos de Enseñanza Media de las comunas de Angol, Carahue, Lonquimay y Lumaco.

La primera variable es la de género, de los cuales 314 son hombres y 336 mujeres, que corresponde 51,7% y 48,3% respectivamente. (Tabla 1).

Tabla 1: Género por Comuna

		Comuna				Total
		Carahue	Angol	Lumaco	Lonquimay	
Sexo	Hombre	148	132	28	6	314
	Mujer	184	112	29	11	336
Total		332	244	57	17	650

La segunda variable que debemos analizar su comportamiento es la Edad, las cuales fluctúan desde los 12 años hasta los 20 años de edad (Tabla 2). La educación secundaria se divide en 4 cursos de 1° medio a 4° medio, si un niño o niña tiene una continuidad sin repetir de curso en su enseñanza básica y posterior enseñanza media, está ingresando con 13 o 14 años de edad a 1° medio, egresando así de 4° medio con 17 o 18 años, al existir jóvenes en esta investigación con diferentes edades, hemos decidido realizados dos grupos etarios, para así poder analizar la asociación existente entre Edad y la MEIM, el primer segmento lo hemos denominado Adolescencia Temprana donde se agrupan los jóvenes entre 12 a 15 años de edad y el segundo segmento lo hemos denominado Adolescencia Tardía, el cual comprende a jóvenes entre 16 a 20 años de edad (Tabla 3).

Tabla 2: Edades por Comuna

		Comuna				Total
		Carahue	Angol	Lumaco	Lonquimay	
Edad	12 años	7	0	0	0	7
	13 años	7	4	1	0	12
	14 años	62	43	16	0	121
	15 años	77	58	13	13	161
	16 años	74	65	16	2	157
	17 años	82	53	6	2	143
	18 años	20	19	3	0	42
	19 años	2	2	1	0	5
	20 años	1	0	1	0	2
Total		332	244	57	17	650

Tabla 3: Adolescencia por comuna

		Comuna				Total
		Carahue	Angol	Lumaco	Lonquimay	
	Adolescencia temprana	153	105	30	13	301
	Adolescencia tardía	179	139	27	4	349
Total		332	244	57	17	650

La tercera variable a analizar es el lugar de residencia de los padres de los y las estudiantes de educación secundaria, en esta variable existen 9 casos perdidos equivalente al 1,4% del total de encuestados (Tabla 4), podemos inferir que el 61,9% de los y las estudiantes de origen mapuche, viven en el sector rural y el 31,1% de los y las estudiantes mapuche viven en el sector urbano de sus respectivas comunas de residencia.

Tabla 4: Lugar de Residencia por comuna

		Carahue	Angol	Lumaco	Lonquimay	
Lugar de residencia de tus padres	Rural	237	96	50	14	397
	Urbano	89	146	7	2	244
Total		326	242	57	16	641

La cuarta variable a analizar es el ingreso económico familiar, con 21 casos perdidos, equivalente al 3,2% del total de encuestado, el cual se ha segmentado en 6 niveles de ingresos (Tabla 5), donde se puede inferir que el 80,1% de los y las jóvenes tienen familias con un ingreso igual o menos a \$300.000 mensuales.

Tabla 5: Ingreso por comuna

		Comuna				Total
		Carahue	Angol	Lumaco	Lonquimay	
Ingreso aproximado por Familia (pesos)	Menos de 150.000	155	61	22	10	248
	Entre 150.001 - 300.000	120	108	25	6	259
	Entre 300.001 - 500.000	31	51	5	0	87
	Entre 500.001 - 900.000	9	16	1	1	27
	Entre 900.001 - 1.200.000	4	2	0	0	6
	Más de 1.200.001	0	1	1	0	2
Total		319	239	54	17	629

Para poder realizar un mejor análisis y así poder inferir la asociación existente con la MEIM se ha segmentado el ingreso familiar en 3 sub conjunto: Ingreso Familiar Bajo, menos de \$150.000 mensuales; Ingreso Familia Medio, entre \$150.001 a \$300.000 e Ingreso familia Alto, mayor a \$300.001. (Tabla 6).

El Instrumento de Medición Escala de Identidad Étnica Multigrupo, considera dos dimensiones, la afirmación y exploración, donde el primer objetivo de esta investigación es asociar cada una de las variables antes presentadas con la afirmación, que es el sentimiento de vinculación con el grupo étnico y exploración, hace referencia a la búsqueda de información, conocimientos y experiencias sobre la propia de la identidad étnica. (Esteban, 2011)

Tabla 6: Ingreso Familiar por Comuna

		Comuna				Total
		Carahue	Angol	Lumaco	Lonquimay	
Ingreso Familiar	Bajo	155	61	22	10	248
	Medio	120	108	25	6	259
	Alto	44	70	7	1	122
Total		319	239	54	17	629

Respecto a la variable dicotómica género, el análisis descriptivo (Tabla 7) indica que existe un mayor nivel de exploración en las mujeres con una $M= 13,16$ y $SD=3,630$, aunque se observa que la diferencia es mínima, situación similar sucede con el nivel de afirmación donde existe un mayor nivel en las mujeres con un $M=24,34$ y $SD= 4,388$.

Tabla 7: Dimensiones de MEIM, según Género

	sexo	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
EXPLORACIÓN	Hombre	309	12,76	3,891	,221
	Mujer	328	13,16	3,630	,200
AFIRMACIÓN	Hombre	309	24,00	4,560	,259
	Mujer	331	24,34	4,388	,241

Respecto a la variación en los dos grupos analizados con la prueba de Levene para la igualdad de diferencias que se infiere desde la Tabla 8, la cual indica que las variables de exploración y afirmación son semejantes, es decir, la variancia de estos dos grupos son iguales.

De acuerdo a la prueba de *t de Student* para la igualdad de medias, el análisis de los datos permitió concluir que no existe diferencias significativas entre ambos grupos (Tabla 8), tanto en las variables de exploración y afirmación, en cuanto las puntuaciones obtenidas de ambas variables son $p > 0,5$, lo cual que el género es una variable independiente, donde no existe asociación con las dimensiones de afirmación y exploración.

Respecto a los valores de probabilidad, la tabla 8 nos señala que existe diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres para la variable exploración, es decir existe mayor nivel de exploración entre los adolescentes ($t\text{-test [gl} = 635] = -1.336; p > .05$).

Tabla 8: Prueba t, según género

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
EXPLORACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	1,433	,232	-1,336	635	,182	-,398	,298	-,983	,187
	No se han asumido varianzas iguales			-1,333	624,612	,183	-,398	,299	-,984	,188
AFIRMACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	,858	,355	-,983	638	,326	-,348	,354	-1,042	,347
	No se han asumido varianzas iguales			-,981	630,725	,327	-,348	,354	-1,043	,348

Respecto a la variable Edad de las y los adolescentes, el análisis estadístico descriptivo (Tabla 9), indica que existe mayor una exploración entre los jóvenes que se encuentran entre los 12 a 15 años de edad, cuyo grupo se ha denominado adolescencia temprana con una $M=13,10$ y $SD=3,646$, de igual manera sucede con la afirmación, donde es este mismo segmento etario quien tiene un mayor nivel de afirmación con una $M= 24,75$ y $SD= 3,929$.

Tabla 9: Edad

	Edad Adolescentes	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
EXPLORACIÓN	Adolescencia temprana	296	13,10	3,646	,212
	Adolescencia tardía	341	12,84	3,859	,209
AFIRMACIÓN	Adolescencia temprana	299	24,75	3,929	,227
	Adolescencia tardía	341	23,68	4,849	,263

En la tabla 10, podemos inferir que para la dimensión exploración la prueba de Levene indica que la variable exploración es homogénea con un valor mayor a 0,05, asumiendo que la varianza es igual, a diferencia de la dimensión afirmación la cual indica que la varianza es desigual, ya que su puntuación es $p= ,002$.

Según la prueba t de Student para la igualdad de medias, al analizar los datos podemos concluir que no existe diferencias significativas entre la edad y la dimensión exploración, es decir no existe asociación entre estas dos variables. Sin embargo podemos concluir que en la variable

afirmación si existe diferencias significativas ya que $p < ,05$; lo cual podemos inferir que existe asociación entre la variable Edad y la dimensión Afirmación.

Al estudiar los valores de probabilidad, la tabla 10 podemos observar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las dimensiones de Exploración y Afirmación según la variable Edad.

Tabla 10: Prueba t de Student según Edad

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
EXPLORACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	,940	,333	,871	635	,384	,260	,299	-,327	,847
	No se han asumido varianzas iguales			,874	630,430	,382	,260	,298	-,324	,845
AFIRMACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	10,024	,002	3,035	638	,003	1,068	,352	,377	1,760
	No se han asumido varianzas iguales			3,077	634,145	,002	1,068	,347	,386	1,750

Respecto a la variable lugar de residencia de los y las adolescentes, el análisis descriptivo presentado en la tabla 11, indica que existe mayor exploración en las y los jóvenes que viven en el sector rural con una $M=13,63$ y $SD= 3,624$, en esta misma línea son los y las jóvenes que viven en el sector rural quienes presenta una mayor afirmación, con una $M=24,78$ y $SD=4.046$.

Tabla 11: Lugar de Residencia

	Lugar de residencia de tus padres	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
EXPLORACIÓN	Rural	390	13,63	3,624	,184
	Urbano	238	11,92	3,749	,243
AFIRMACIÓN	Rural	391	24,78	4,046	,205
	Urbano	240	23,26	4,975	,321

En la siguiente tabla (12), muestra que para la dimensión Exploración al analizar la prueba de Levene, podemos inferir que las variancias son iguales ya que $p=0,508$, a diferencia de la variable afirmación donde se demuestra que las variables no son iguales ya que $p < 0,05$.

Según la prueba de T de Student para la igualdad de medias, ambas variables exploración como afirmación, tienen diferencias significativas ya que sus puntuaciones obtenidas son $p < 0,05$, es decir la exploración y afirmación depende del lugar de residencia de los padres de los adolescentes.

En la tabla 12, según los valores de probabilidad podemos observar que existen diferencias estadísticamente significativas entre el origen rural y urbano de los y las estudiantes, es decir existe una mayor exploración y afirmación por parte de los y las estudiantes que viven en los sectores rurales de sus respectivas comunas, ya que (t-test [gl =626]; $p < ,05$) y (t-test [gl= 629]; $p < ,05$) respectivamente.

Tabla 12: Prueba T de Student según lugar de residencia de los Padres

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
EXPLORACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	,438	,508	5,647	626	,000	1,705	,302	1,112	2,299
	No se han asumido varianzas iguales			5,600	487,725	,000	1,705	,305	1,107	2,304
AFIRMACIÓN	Se han asumido varianzas iguales	13,472	,000	4,197	629	,000	1,522	,363	,810	2,234
	No se han asumido varianzas iguales			3,996	429,056	,000	1,522	,381	,773	2,270

En la Tabla 13 y Tabla 14, utilizamos el análisis de variancia (ANOVA) de un factor para comparar varios grupos de una variable cuantitativa, en esta misma línea podemos analizar que las varianzas son iguales, donde existe diferencias significativas y por lo tanto el Ingreso económico de los padres es una variable dependiente de la dimensión afirmación y la dimensión exploración, ya que en ambas relaciones el nivel de significancia (sig), $p < ,05$.

Tabla 13: Relación Ingreso económico y Afirmación

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	749,150	2	374,575	19,703	,000
Intra-grupos	11710,608	616	19,011		
Total	12459,758	618			

Tabla 14: *Relación Ingreso Económico y Exploración*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	605,764	2	302,882	22,687	,000
Intra-grupos	8183,918	613	13,351		
Total	8789,682	615			

En tabla 15, la cual ofrece una clasificación de los 3 segmentos según del ingreso económico de los padres, basado en el grado de parecidos existentes entre sus grupos, al tener cada grupo una significación igual a 1 las medias difieren significativamente, siendo el segmento del ingreso económico bajo de los padres el que presenta la media mayor, por lo tanto podemos concluir que son los estudiantes quienes ingresos económicos bajos presentan una mayor afirmación de identidad étnica.

Tabla 15: *Ingreso Económico y Afirmación, HSD de Tukey*

Ingreso	N	Subconjunto para alfa = 0.05		
		1	2	3
Alto	122	22,65		
Medio	255		23,73	
Bajo	242			25,48
Sig.		1,000	1,000	1,000

VII. Discusión

El objetivo del presente estudio ha sido ofrecer una caracterización del comportamiento de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo en estudiantes mapuches de las comunas de Angol, Carahue, Lonquimay y Lumaco de la región de La Araucanía. Estas asociaciones muestran claramente que la afirmación de la identidad mapuche no necesariamente tiene una relación según el sexo de los estudiantes secundarios de La Araucanía, ya que esta se presenta como una variable independiente, cuya afirmación se distancia con estudios realizados a jóvenes latinos en escuelas de Estados Unidos durante el año 2009, el cual refleja que la afirmación de la identidad étnica es dependiente del sexo y que esta afirmación está más avanzada en las mujeres (Umaña-Taylor, Gonzales-Backen, & Guimond, 2009). Siendo una diferencia lógica ya que estamos analizando a jóvenes pertenecientes a un pueblo indígena con jóvenes inmigrantes de una nación. Esta contradicción nos entrega la necesidad de la existencia de nuevos estudios que puedan investigar sobre el desarrollo de la identidad étnica entre mujeres mapuche de la región, donde se podrán obtener resultados que puedan complementar los estudios que existen en la actualidad.

Según la prueba de t- student se infiere que existe diferencia estadísticamente significativa entre la variable edad y la dimensión afirmación, comprendiendo la existencia de relación y dependencia de la edad y afirmación, donde los adolescentes cuya edad se encuentran entre los 12 a 15 años, son quienes tienen una mayor afirmación de la identidad mapuche.

Lo cual puede explicarse por las políticas educacionales de interculturalidad y educación bilingüe de los últimos años, los cuales comienzan en algunos casos desde el jardín infantil, siendo los estudiantes menores de 15 años, quienes se han relacionado con estas nuevas prácticas educacionales, las cuales pretenden acerca a la cultura y cosmovisión mapuche a los estudiantes, siendo la celebración del We tripantu (año nuevo mapuche), una fecha que se encuentra en el calendario académico para ser tratada y practicada en los establecimientos educacionales, si se continúa en esta misma línea en los próximos años esta afirmación de identidad mapuche se extenderá a todos los y las estudiantes secundarios con ascendencia mapuche.

Lo cual se contradice con los estudios realizados por el Instituto Nacional de la Juventud (2015) el cual hace referencia que son los jóvenes entre 20 a 29 años quienes tienen un mayor empoderamiento del sentirse e identificarse como joven mapuche.

De igual manera, se concluye que el origen de los estudiantes, tiene relación directa con la dimensión afirmación, ya que existe una correlación positiva entre ambas variables, siendo los

estudiantes de origen rural quienes presentan un mayor puntuación en la afirmación de la identidad mapuche. Tiene relación con la valoración de sus orígenes, ya que es aquí donde comienzan los vínculos con su comunidad, desde el nacimiento y la participación de ciertas costumbres familiares, donde además existe la proximidad a poder participar en ritos y ceremonias mapuche, siendo esto un elemento central para desarrollar y afirmar su identidad mapuche (Merino & Tocornal, 2011).

Estudiando la variable ingreso económico de los padres, podemos corroborar la existencia de una correlación positiva, ante lo cual se presenta una dependencia y asociación, siendo los adolescentes cuyos padres poseen un ingreso económico bajo, quienes tienen una mayor nivel de afirmación de su identidad mapuche. Estudios realizados por el Instituto Nacional de la Juventud (2015), analizando datos de la Casen del 2013, menciona que los jóvenes que se identifican con un pueblo indígena viven en hogares con peores condiciones socioeconómicas, se demuestra que jóvenes mapuche presentan una mayor vulnerabilidad socioeconómica respecto a los otros jóvenes que no se declaran perteneciente a un pueblo indígena, lo cual se relaciona a que las familias tienen un acceso desventajado a los recursos, los padres de familia tienen una baja escolaridad, lo cual se transforma en una limitante para obtener mejores oportunidades laborales, lo que conlleva a que en estos hogares exista un bajo ingreso económico, los jóvenes que fueron parte de esta investigación y que presentan una mayor identidad mapuche, tienen un ingreso familiar menor a \$150.000 mensuales. Es en este contexto de marginación social, donde la pertenencia y el compromiso al pueblo mapuche se reafirman entre los jóvenes indígenas.

Respondiendo a la primera hipótesis la cual planteaba que la afirmación de identidad étnica en los y las adolescentes mapuche está asociada principalmente con su origen rural, esta se aprueba ya que según t- student existe una dependencia y relación directa de la variable origen con la dimensión afirmación, donde se comprueba que son los estudiantes de origen rural, presentan una mayor afirmación de su identidad étnica. Es en este contexto rural donde existe una mayor cercanía con las tradiciones del pueblo mapuche, donde el concepto de tierra se fortalece, es fundamental el reconocimiento del ser mapuche del grupo familiar, ya que si los padres o abuelos se sienten mapuche van a continuar con las enseñanzas y traspaso de las tradiciones ligadas a la cosmovisión mapuche, ya que es en el hogar donde se entregan los primeros valores y las enseñanzas del ser mapuche, siendo participes en cada una de estas actividades desde muy pequeños, también se puede observar que en las movilizaciones por las recuperaciones de los territorios en conflicto, son los jóvenes quienes están presentes, los denominados weichafe (guerrero mapuche).

Respecto a la segunda hipótesis, la cual menciona que la afirmación de la identidad étnica en adolescentes mapuche es independiente del ingreso económico de los padres, esta se rechaza, ya que al analizar la variable ingreso económico según la t-student podemos inferir que existe diferencia estadísticamente significativa, ante lo cual se concluye que existe dependencia de la variable con la dimensión, donde además existe una correlación positiva, ante lo cual se infiere que son los estudiantes cuyos padres poseen ingresos bajos, quienes tienen una mayor afirmación por su identidad. Si bien el ingreso socioeconómico no marca las proyecciones y trayectorias de la identidad las definen del todo. (INJUV, 2015). Entonces a pesar de vivir en condiciones de vulnerabilidad, con padres que tienen bajos ingresos económicos, siendo uno de los sectores más excluidos de la sociedad, son quienes a la vez tienen una fuerte raíz familiar, que conlleva a un fortalecimiento de la identidad mapuche.

La tercera hipótesis, que existe una asociación entre la afirmación de identidad étnica y edad de los y las estudiantes, por lo que a mayor edad de los y las adolescentes mayor afirmación de su identidad étnica, en primer lugar debemos afirmar que existe una asociación y dependencia entre la variable edad y la dimensión afirmación, pero el análisis descriptivo nos indica que es el segmento de adolescencia temprana, donde los jóvenes se encuentran entre los 12 a 15 años presentan una mayor afirmación por su identidad lo que se comprueba al tener una Media de 24,75, la cual es mayor a la media de los jóvenes del segmento de adolescencia tardía. El reconocimiento de la identidad mapuche se va generando de forma gradual, ya que de pequeño van tomando conciencia al participar de las actividades y tradiciones mapuche, donde muchos emigran del colegio rural los cuales en muchos establecimientos, tienen hasta sexto básico, al liceo en la zona urbana de cada comuna, donde los adolescentes ya presentan un avance en la toma de conciencia, así esta generación que hoy tienen entre 12 a 15 años, en los próximos años mientras avanza su juventud y se acercan a la adultez serán quienes tengan una mayor identidad, lo cual al ser progresivo, irá generando una menor brecha de la identidad entre los segmentos etarios.

Con todas estas asociaciones, se puede configurar que la afirmación de la identidad mapuche, se concentra entre los y las estudiantes que tienen entre 12 a 15 años, que su domicilio se encuentra en las comunidades rurales y con vulnerabilidad social, donde todos tienen que emigrar a los centros urbanos de las comunas para poder estudiar la enseñanza media, es aquí donde se expresa diversas formas de discriminación hacia este segmento de jóvenes, pero es aquí donde se reafirma la identidad de sentirse mapuche. Al momento en que los y las jóvenes confirman su identidad mapuche, saben además que deben heredar los aspectos positivos y negativos que esto conlleva, el sentirse parte del pueblo mapuche tienen la gran responsabilidad de continuar con todas las tradiciones y la necesidad de compartir sus saberes con la finalidad de que no se pierda

la cosmovisión y hacer frente a la aculturización que es hegemonía en la sociedad chilena y por otro lado tener claro que estamos en una sociedad, muchas veces discriminatoria, que excluye a quienes viven en sectores rurales y son pobres, donde se ha calificado por años al mapuche de ser flojos y ebrios, a lo que se suma, que muchos atribuyen cada acción violenta que sucede en la Araucanía, al pueblo Mapuche, tildándolo de terrorista sin siquiera existir una investigación o un juicio.

La investigación se presenta como una contribución, para quienes ya han estado realizando estudios sobre esta materia, en especial a quienes han estudiado sobre la identidad social y la identidad mapuche de los jóvenes, tenemos los estudios realizados por el INJUV, quienes consideran que es complejo poder relacionar la identidad juvenil mapuche con el acceso de oportunidades, quedando de manifiesto cuales son las variables que afirman la identidad étnica de los jóvenes pertenecientes al pueblo mapuche. Esta investigación que utiliza un instrumento de medición internacional que es validado por la Universidad de La Frontera, con el cual se pueden recoger diversas asociaciones como las presentadas en este documento, pueden originar y aportar a la elaboración de políticas públicas destinadas a la juventud indígena, ya que analiza y así se acerca a un perfil de jóvenes mapuche que se sienten orgullosos y comprometidos con su pueblo.

Finalmente se sugiere realizar estudios sobre identidad juvenil mapuche, donde se pueda asociar la relación existente entre la identidad mapuche que poseen los padres y si esta ha influido en el compromiso e identidad de sus hijos; existen estudios y vivencias de muchos padres que se les prohibió por años realizar actividades relacionados con la cosmovisión mapuche, como la prohibición de hablar su lengua en los colegios, teniendo muchos de ellos miedos a que sus hijos pasen por esta misma discriminación.

También sería interesante relacionar el movimiento mapuche actual, quienes se movilizan por la recuperación de las tierras ancestrales y defensa de sus derechos como Pueblo Mapuche y si estas acciones han influido en generar compromiso e identidad entre los jóvenes mapuche que viven en sectores rurales y urbanos

VIII. Referencias bibliográficas

Ashdown, B. K., Homa, N., & Brown, C. M. (2014). Measuring Gender Identity and Religious Identity with Adapted Versions of the Multigroup Ethnic Identity Measure—Revised. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4 (1), p226.

Avery, D. R., Tonidandel, S., Thomas, K. M., Johnson, C. D., & Mack, D. A. (2007). Assessing the Multigroup Ethnic Identity Measure for measurement equivalence across racial and ethnic groups. *Educational and Psychological Measurement*, 67(5), 877-888.

Brown, S. D., Unger Hu, K. A., Mevi, A. A., Hedderson, M. M., Shan, J., Quesenberry, C. P., & Ferrara, A. (2014). The Multigroup Ethnic Identity Measure—Revised: Measurement invariance across racial and ethnic groups. *Journal of counseling psychology*, 61(1), 154

Douglass, S., & Umaña-Taylor, A. J. (2015). A Brief Form of the Ethnic Identity Scale: Development and Empirical Validation. *Identity*, 15(1), 48-65.

Esteban, M. (2010). Propiedades psicométricas y estructura factorial de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo en español (MEIN). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3), 405-412

Esteban, M. (2011). Ethnic identity in an intercultural geography: An empirical study. *Canadian Social Science*, 7(2), 64-71.

Esteban, M., Nadal, J. M., & Vila, I. (2010). Identidad étnica entre los indígenas y los mestizos de la Universidad Intercultural de Chiapas. *Escritos de Psicología*, 3(3), 15-21.

González A. (2014). Identidad étnica y aculturación en adolescentes inmigrantes. REIDOCREA, vol.3, 109-113. Universidad de Granada.

Homma, Y., Zumbo, B. D., Saewyc, E. M., & Wong, S. T. (2014). Psychometric Evaluation of the Six-Item Version of the Multigroup Ethnic Identity Measure with East Asian Adolescents in Canada. *Identity*, 14(1), 1-18.

Instituto Nacional de la Juventud. (2015). *Jóvenes y juventudes indígenas: vivencias y tenciones en el Chile contemporáneo*. Santiago. Chile.

Kim, E., Hogge, I., & Salvisberg, C. (2014). Effects of Self-Esteem and Ethnic Identity Acculturative Stress and Psychological Well-Being Among Mexican Immigrants. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 36(2), 144-163.

Markstrom, C. A. (2011). Identity formation of American Indian adolescents: Local, national, and global considerations. *Journal of Research on Adolescence*, 21(2), 519-535.

Merino, M. y Tileaga, C. (2011). La construcción de identidad de minorías étnicas: un enfoque discursivo psicológico a la autodefinición étnica en acción. *Discurso & Sociedad*, 2011, 5 (3), pp. 569 - 594.

Merino, M y Tocornal, X (2012). Posicionamiento discursivos en la construcción de identidad étnica en adolescentes mapuches de Temuco y Santiago. *Signos*, 2012, 45 (79), pp.154-175.

Ministerio de Desarrollo Social (2015). Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica (Casen).

Musso, P., Inguglia, C., & Coco, A. L. (2016). Relationships Between Ethnic Identity, Ethnic Attitudes, and Acculturative Stress in Tunisian Individuals in Early and Middle Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*.

Ong, A. Fuller-Rowell, T. y Phinney, J. (2010) Measurement of Ethnic Identity: Recurrent and Emergent Issues, *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 10:1, 39-49

Phinney, J. S. (1992). The Multigroup Ethnic Identity Measure: A new scale for use with diverse groups. *Journal of Adolescent Research*, 7, 156–176.

Phinney, J. S. (1989). Stages of ethnic identity development in minority group adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 9(1-2), 34-49.

Phinney, J. S. (1996). When we talk about American ethnic groups, what do we mean?. *American Psychologist*, 51(9), 918.

Phinney, J. S., & Ong, A. D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology*, 54(3), 271.

Rivas-Drake, D., Syed, M., Umaña-Taylor, A., Markstrom, C., French, S., Schwartz, S. J., & Lee, R. (2014). Feeling Good, Happy, and Proud: A Meta-Analysis of Positive Ethnic–Racial Affect and Adjustment. *Child development*, 85(1), 77-102.

Scandroglio, B., López, J., & San Jose, M. (2008). La teoría de la Identidad Social: Una Síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicotherma*, 2008, 20(1), pp. 80-89.

Schwartz, S. J., Syed, M., Yip, T., Knight, G. P., Umaña-Taylor, A. J., Rivas-Drake, D., & Lee, R. M. (2014). Methodological issues in ethnic and racial identity research with ethnic minority populations: Theoretical precision, measurement issues, and research designs. *Child development*, 85(1), 58-76.

Smith Castro, V. (2002). La escala de identidad étnica multigrupo (EIEM) en el contexto costarricense. *Actualidades en psicología*, 18(105), 47-67.

Syed, M., & Juang, L. P. (2014). Ethnic identity, identity coherence, and psychological functioning: Testing basic assumptions of the developmental model. *Cultural diversity and ethnic minority psychology*, 20(2), 176.

Tereucán, J. (2008), “Reciprocidad e intercambio entre los mapuches: organización social y economía en comunidades rurales del sur de Chile”. Tesis doctoral en Antropología Social, México: Universidad Iberoamericana.

Umaña-Taylor, A. J. (2011). Ethnic identity. In *Handbook of identity theory and research* (pp. 791-809). Springer New York.

Umaña-Taylor, A. J., Yazedjian, A., & Bámaca-Gómez, M. (2004). Developing the ethnic identity scale using Eriksonian and social identity perspectives. *Identity: An International Journal of Theory and Research*, 4(1), 9-38.

Umaña-Taylor, A. J., Gonzales-Backen, M. A., & Guimond, A. B. (2009). Latino Adolescents' Ethnic Identity: Is There a Developmental Progression and Does Growth in Ethnic Identity Predict Growth in Self-Esteem?. *Child Development*, 80(2), 391-405.

Umaña-Taylor, A. J., Diversi, M., & Fine, M. A. (2002). Ethnic identity and self-esteem of Latino adolescents distinctions among the Latino populations. *Journal of Adolescent Research*, 17(3), 303-327.

Umaña-Taylor, A. J., Wong, J. J., Gonzales, N. A., & Dumka, L. E. (2012). Ethnic identity and gender as moderators of the association between discrimination and academic adjustment among Mexican-origin adolescents. *Journal of adolescence*, 35(4), 773-786.

Universidad de la Frontera (2016), Proyecto UNETE UNT15-0024 Investigación sobre identidad étnica en adolescentes mapuche de la región de la Araucanía.

Yoon, E. (2011). Measuring ethnic identity in the Ethnic Identity Scale and the Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 17(2), 144.

Zbarauskaitė, A., Grigutytė, N., & Gailienė, D. (2015). Minority Ethnic Identity and Discrimination Experience in a Context of Social Transformations. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 165, 121-130.